

КАК ОПРЕДЕЛИТЬ ЛЕВОРУКОСТЬ

Как правило, леворукость ребенка выявляют сами родители, наблюдая за тем, какую часть деятельности ребенок выполняет левой рукой. Однако нужно иметь в виду, что у большинства детей до определенного возраста иной раз бывает трудно определить доминирование той или иной руки только на основании наблюдений за их игровыми действиями.

Согласно последним научным данным, предпочтение в пользовании той или иной рукой появляется у детей одновременно с двусловным лепетом в возрасте 6-6-ти месяцев.

Приблизительно до 7-8-ми месячного возраста отмечается разная частота употребления одной из рук в положении лежа на спине, сидя на полу или за столом, стоя у барьера, ползая, а затем и при ходьбе.

Только на 11 месяце родители могут установить явное предпочтение ребенком той или иной руки.

В 4 года формируется **четкое предпочтение одной из рук**, а к 5 годам устанавливается **окончательное доминирование правой или левой руки.**

Могут ли родители сами достаточно точно определить леворукость?

Да, могут. Для установления право-леворукости существует множество тестов.

Доктором медицинских наук А. П. Чуприковым разработан специальный опросник (табл. 2). Сумма баллов от -9 до -20 дает основание предположить леворукость, от -8 до +8 - двурукость (амбидекстрию), а от +9 до +20 - праворукость. Вопросы эти следует дополнять просьбой непринужденно, в достаточно быстром темпе продемонстрировать то или иное действие.

№ п/п	Вопросы	Ответы и их оценка в баллах.				
		Правой рукой		Любой	Левой рукой	
		чаще +1	только +2		чаще -1	только -2
1	Какой рукой ребенок рисует?					
2	Какой рукой бросает камень, мяч?					
3	Какой рукой режет ножницами?					
4	Какой рукой бьет молотком?					
5	Какой рукой держит зубную щетку?					
6	Какой рукой расчесывает волосы?					
7	Какой рукой стирает ластиком?					
8	В какой руке держит ложку?					
9	Какой рукой раздает карты при игре в лото?					
10	Какой рукой нанизывает бусы, складывает башню из кубиков?					
	Итого сумма баллов					

При определении леворукости или двурукости следует провести дополнительное тестирование. При этом следует соблюдать следующее правило:

- каждое задание предлагать ребенку в игровой форме;
- не фиксировать его внимание на том, какой рукой он действует;
- все предметы перед выполнением задания класть строго перед ребенком.

ТЕСТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

1. Открывание коробочки.

Ребенку предлагается несколько разных небольших коробочек, например из-под спичек (можно окрасить их в разные цвета, чтобы повторение действий исключало случайность в оценке данного теста).

Задание: "Найдите спичку в одной из коробочек".

Ведущей считается та рука, которая совершает активные действия (открывает, закрывает).

2. Колодец.

Ребенку предлагается из нескольких палочек (спичек) построить колодец. Активные действия выполняет ведущая рука.

3. Вращательные движения.

Ребенку предлагается открыть несколько пузырьков (2-3) с завинчивающимися крышками. Ведущая рука выполняет активные действия.

4. Развязывание узелков.

Заранее неплотно завязать несколько узлов из шнура средней толщины. Ведущей считается та рука, которая развязывает узел (другая держит узел).

5. Протирание тряпкой доски.

Ребенок должен взять тряпку и протереть классную доску (стол, шкаф и т. п.). Если он трет левой рукой, то его просят поймать брошенную ему тряпку и бросить ее в корзину, находящуюся в четырех-пяти шагах от него; леворукие все эти действия выполняют левой рукой.

6. Поднимание предмета.

Ребенка просят поднять лежащий на полу предмет. Правши очень редко берут его левой, левши - правой рукой.

ТЕСТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

1. Переплетение пальцев рук.

Задание: "Быстро, не думая, переплети пальцы обеих рук".

Сколько бы раз ни повторялась просьба, сверху всегда оказывается большой палец одной и той же руки, как правило, ведущей (правой у правшей и левой у левшей).

Попросите изменить положение переплетенных пальцев на противоположное. Такая операция потребует некоторой подготовки (обдумывания) и вызовет ощущение неудобства.

2. Скрещивание рук, или "поза Наполеона".

Ведущей считается та рука, кисть которой первой направляется на предплечье другой руки и оказывается на нем сверху, тогда как кисть другой руки оказывается под предплечьем ведущей руки. Проба выполняется каждым субъектом в одной и той же последовательности.

Если правше или левше предложить выполнить пробу в противоположной последовательности, то это вызовет затруднение, ощущение неудобства позы и желание переменить ее на удобную.

3. Аплодирование.

При аплодировании более активна и более подвижна ведущая (чаще правая) рука, совершающая ударные движения о ладонь не ведущей (чаще левой) руки. Этот тест имеет большую информационную ценность.

4. Тест на заводку часов.

Ведущая рука выполняет активные, точно дозируемые движения, с помощью которых производится заводка часов; не ведущая рука фиксирует часы.

5. Проведение вертикальных линий.

Детям старше одиннадцати лет предлагается провести вертикальные линии на расстоянии 1-1,5 см друг от друга сначала правой, а затем левой руками. Число линий, проведенных правой рукой, у правшей на 29% больше, чем проведенных левой. Леворукие, соответственно, больше линий проводят левой рукой.

МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕДУЩЕГО УХА

Для изучения асимметрии слуха можно воспользоваться простыми, общедоступными приемами и методиками, не требующими использования специальных приспособлений.

1. Тест "Шепот".

Экспериментатор что-то говорит испытуемому шепотом. При равенстве остроты слуха испытуемый подставляет к говорящему ведущее ухо, то есть ухо, которым легче и быстрее осознается услышанное.

2. Тест "Тиканье часов".

Испытуемому предлагается оценить громкость тика-ния часов тем и другим ухом. При этом отмечается, к какому уху он подносит часы в первый раз и одинаково ли слышит тикание разными ушами.

МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕДУЩЕГО ГЛАЗА

1. Тест "Моргание одним глазом".

Испытуемого просят моргнуть одним глазом. Закрывается обычно не ведущий глаз.

2. Тест "Рассматривание в подзорную трубу".

Рассматривание делается обычно ведущим глазом.

3. Проба Розенбаха.

Испытуемый держит вертикально в вытянутой руке карандаш и фиксирует его двумя глазами на определенной точке, отстоящей на 3-4 м. Попеременно закрывает один и другой глаз. Ведущим считается глаз, при закрытии которого карандаш смещается в сторону.

Другой вариант: в темной комнате испытуемого просят зафиксировать взглядом зажженную свечу, а затем прикрыть язычок пламени указательным пальцем вытянутой руки. Находясь сбоку, экспериментатор видит глаза испытуемого и определяет, на который из них падает тень от пальца (она падает на ведущий глаз). Этот тест имеет то преимущество, что им можно пользоваться при определении ведущего глаза у детей дошкольного возраста.

4. Тест "Карта с дырой".

В листе плотной бумаги размером 5 x 10 см в центре вырезается отверстие 1x1 см; держа этот лист на расстоянии 30-40 см, испытуемый фиксирует через отверстие предмет, находящийся в 2-3 м от него; при закрывании ведущего глаза предмет смещается.

5. Тест на выявление особенностей мышц не ведущего глаза.

Фиксируя взор на кончике пальца, испытуемый приближает палец к переносице до 2-3 см. Неведущий глаз при этом начинает совершать горизонтальные колебательные движения.

МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕДУЩЕЙ НОГИ

Можно использовать легкодоступные, не требующие специальных приспособлений тесты: подпрыгивание на одной ноге, вставание на стуле на колени, схождение со стула, шаг вперед и шаг назад. Нога, выполняющая движение первой, считается ведущей.

1. Закидывание ноги на ногу.

Считается, что сверху часто оказывается функционально преобладающая нога.

2. Тест "Скакалка".

Испытуемому предлагается сделать несколько скачков через скакалку. Ведущая нога поднимается первой и становится впереди неведущей.

3. Тесты с мячом.

Эти тесты направлены на уточнение преобладания одной из ног в координации, точности движений и программировании усилий для их осуществления. В одном из тестов испытуемому предлагается попасть мячом в цель ударом правой или левой ног. В другом тесте испытуемый должен подбросить мяч одной из ног в руки экспериментатору.

4. Измерение длины шага.

Шаги ведущей ноги длиннее, чем неведущей. Этот тест можно проводить так, чтобы оставались следы от подошвы обуви правой и левой ног: измерить длину пяти или десяти шагов каждой ноги и вычислить среднеарифметическую величину для каждой ноги.

5. Тест "Движения письма".

Обследуемого просят осуществить отдельно правой и левой ногой движения, необходимые для написания букв или слов. Это можно сделать в положении сидя, согнув спину и в положении стоя, вытянув ногу и отводя ее вперед, назад или наружу. "Пишет" точнее и легче ведущая нога.