

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИНТЕГРИРОВАННОЙ НОД
«ИГРА-ЭКСПЕРИМЕНТ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ ПО СКАЗКЕ В. СУТЕЕВА «ТРИ КОТЕНКА»
НОД «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЕ КОТЯТА» (СТАРШАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА)
ПОДГОТОВИЛИ И ПРОВЕЛИ: ВОСПИТАТЕЛЬ ГЛотова О.Н., УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ВЕРБЕНКО М.Б.

Образовательная область: развитие речи

Направление: коррекция общего недоразвития речи

Тема: «Любознательные котята»

Цель: коррекция лексико-грамматического строя речи у детей старшей логопедической группы

Коррекционно-образовательные задачи: уточнение, расширение и активизация глагольного словаря и словаря качественных прилагательных; совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, согласование числительных с существительными, составление предложений и распространение их прилагательными); обучать ведению диалога: задавать и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение.

Коррекционно- развивающие задачи: развитие связной речи детей, развитие словесно-образного мышления, мелкой и крупной моторики, развитие межполушарных связей.

Коррекционно-воспитательные задачи: формирование творческих способностей детей, воспитание любви к художественной литературе, формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

Целевые ориентиры: преодоление нарушений грамматического строя речи у детей с ОНР; проявление любознательности, любопытства: ребенок экспериментирует, изучая свойства предметов, делает выводы; использует распространенные предложения в диалоге с педагогами и детьми; учится пользоваться лабораторным инвентарем (лупами, пробирками)

Освоение содержания образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, экспериментирование

Билингвальный компонент: сказка В.Г. Сутеева «Три котенка»

Средства реализации: презентация по теме сказки В.Г. Сутеева «Три котенка», компьютер, проектор, лаборатория для проведения экспериментирования, обручи, музыкальное сопровождение «Розовая пантера». «Выход мышки» , двуцветные шапочки-ободки героев сказки В Сутеева «Три котенка»

Организационная структура игрового занятия

Этапы деятельности	Деятельность логопеда и воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	<p>Логопед предлагает детям поиграть в веселых, любознательных котят; представляет «котят», «мышку» «лягушку» (распределение ролей в игре)</p> <p>Упражнение «Круг» (цель: создание положительного эмоционального настроя)</p>	<p>Дети выполняют движения из цикла упражнений для развития межполушарных связей. Движения образуют забавный танец котят, лягушки, мышки («музыкальное сопровождение – трек «Розовая пантера»).</p> <p>«Круг»: дети пожимают друг другу руки, показывают жестами, что на занятии будут думать, слушать, говорить.</p>
Организационно-поисковый	<p>Начинается показ слайдов по сказке В. Сутеева «Три котенка».</p> <p>На 1 слайде портрет В. Сутеева. Логопед представляет детям автора и художника замечательных сказок (см. 1 слайд)</p> <p>2 слайд. Логопед предлагает детям сосчитать котят на картинке. Затем дети считают « котят» в игре. Вопрос: «Где котят больше?». Дети делают вывод: «Котят у нас больше. Нам будет веселее играть».</p> <p>Закрепление умения правильно согласовывать имена числительные и имена существительные.</p> <p>Логопед обращает внимание детей на цвет котят на картинке.</p> <p>Предлагается назвать цвет котят в игре (на детях шапочки с ушками серого, белого, черного цвета). Закрепление умения согласовывать имена числительные, имена прилагательные, имена существительные в предложениях.</p>	<p>Дети садятся на стульчики, которые стоят полукругом перед экраном.</p> <p>Дети считают котят: «Один котенок, два котенка, три котенка».</p> <p>Дети считают: Один котенок, два котенка, три котенка, четыре, котенка, пять котят. Дети делают вывод, что в игре котят больше.</p> <p>Дети проговаривают: «Один серый котенок, второй белый котенок, третий черный котенок».</p> <p>Дети проговаривают: «Один котенок серого цвета, два котенка белого цвета, два котенка черного цвета».</p> <p>Дети комментируют действия котят (глаголы: выбежали, увидели, помчались, побежали)</p> <p>Дети перепрыгивают через обручи и попадают в «банку с мукой»</p> <p>Дети выходят из «банки», меняют шапочки с</p>

	<p>3 слайд (котятa увидели мышку)</p> <p>Логопед предлагает повторить действия котят (на полу обручи маленького диаметра, импровизированная «банка с мукой» – обручи, обшитые белой тканью)</p> <p>Логопед и воспитатель поднимают большие обручи, обшитые белой тканью звучит веселая темповая музыка). «Лягушке» (ребенку в этой роли) логопед задает вопрос: «Какими будут котятa и мышка, когда вылезут из банки с мукой?»</p> <p>Воспитатель предлагает детям узнать, почему котятa вылезли из банки с мукой белыми?</p> <p>4 слайд: белые котятa увидели лягушку, которая спряталась в старую самоварную трубу. Логопед предлагает детям проговорить словосочетание «старая самоварная труба» (словарная работа). Почему белые котятa стали черными? Логопед подсказывает детям, что в трубе была сажа, предлагает рассмотреть сажу в лаборатории. Чем похожи мука и сажа? Воспитатель приглашает детей в лабораторию, в которой дети экспериментируют с сажой</p>	<p>ушками на белые.</p> <p>Дети делают вывод, что котятa стали белыми.</p> <p>Дети проходят в мини-лабораторию, где с помощью луп рассматривают муку. Делают вывод, что мука состоит из маленьких частичек.</p> <p>Опыт: опустить пальчик в муку, что происходит? Частички муки прилипли к пальчику, поэтому он стал белым.</p> <p>Дети называют действия лягушки: спряталась, ускакала, прыгнула.</p> <p>Звучит веселая музыка, дети проползают через маленькие обручи, обшитые черной тканью (старая самоварная труба), меняют шапочки на черные; делают предположения, что котятa испачкались, измазались и т.д. Вывод: котятa стали черными.</p> <p>В лаборатории дети рассматривают сажу в пластиковых пробирках, опускают ватные палочки в пробирки; опытным путем устанавливают, что палочки изменили цвет, что сажа так же как и мука состоит из маленьких частичек; что эти частички прилипают к вате.</p> <p>Дети подходят к стульчикам, находят и называют ткань нужного цвета, садятся на стульчики перед экраном.</p> <p>Дети делают предположения, зачем котятa пошли к пруду, что они хотели сделать (искупаться, вымыться, поймать рыбку, съесть рыбку и т.д.)</p> <p>Дети делятся на пары (по цвету ткани, которые у них в руках), опускают ткань в миски с водой, отжимают ткань, выясняют, каким образом можно высушить ткань, руки, котят (способы разные во всех случаях).</p> <p>Дети становятся в круг, протягивают руки, образуя ладошками маленький кружок; меняют шапочки с ушками на первоначальный цвет (шапочки</p>
--	---	--

	<p>Игровое упражнение «Найдите свой цвет». На стульчиках кусочки серой, черной, зеленой, белой ткани. Логопед: «Вспомните, какими были ваши шапочки с ушками в начале игры, найдите ткань этого цвета».</p> <p>5 слайд: черные котята увидели рыбку. Где плавала рыбка? Что сделали черные котята.</p> <p>Почему котята стали мокрыми? Воспитатель проводит с детьми эксперименты с водой, предлагая опустить кусочки ткани в воду (работа в парах).</p> <p>6 слайд: котята высохли под лучами солнышка. Логопед проводит с детьми упражнение «Солнышко»</p>	<p>двусторонние). Делают вывод, что котята высохли и стали такими, какими были в начале.</p>
<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>Воспитатель выясняет, что понравилось детям в этой игре, что нового они узнали, отмечает успехи детей на занятии.</p>	<p>Дети выражают свои эмоции. Занятие заканчивается танцем героев сказки (трек «Веселая пантера»)</p>