

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Куриловский детский сад комбинированного вида «Звёздочка»

ПРОЕКТ

«Создание обучающих презентаций с целью профилактики
дислексических и дисграфических нарушений у детей с ОНР»
«Звуки, буквы я учу!»

Проект групповой, долгосрочный, реализуется с детьми 5-6 лет
совместно с родителями.

Автор: учитель-логопед Вербенко М.Б..

Предпосылки и необходимость данного проекта

Данный проект реализуется в старшей группе компенсирующего вида для детей с общим недоразвитием речи. Рабочая программа, составленная с учетом рекомендаций Н.В Нищевой, имеет раздел коррекционно-развивающей работы, направленный на профилактику дисграфии и дислексии у детей данной возрастной группы.

Необходимость проекта заключается в повышении эффективности пропедевтики, комфортности проведения НОД для детей, развитии творческих способностей, повышении знаний о возможностях ИКТ у детей, родителей и педагога.

Актуальность

Дети с общим недоразвитием речи имеют ряд особенностей психоречевого развития:

- нарушение фонетико-фонематических процессов;
- недостаточную сформированность зрительно-пространственных представлений;
- нарушения лексико-грамматического строя речи;
- испытывают трудности в формировании графомоторных умений;
- познавательные процессы: память, внимание, словесно-логическое мышление так же требуют особенного подхода со стороны специалистов (логопеда, психолога, воспитателя)

Дети обладают повышенной тревожностью, неуверенностью, утомляемостью.

Перед педагогами, работающими с данной группой детей, стоят задачи не только коррекционного и общеразвивающего плана.

Важно при проведении НОД обеспечить комфортность, смену деятельности, повысить интерес, создать игровую ситуацию, повысить эмоциональную составляющую деятельности.

Актуальность проекта заключается в том, что к его реализации привлекаются родители, которые помогают логопеду создать обучающие презентации, делая это вместе со своими детьми. Данная работа показывает:

использовать интернет возможно не только для скачивания игр и просмотра мультфильмов, но и для создания интересных презентаций, которые будут использоваться при проведении НОД;

родители становятся участниками проведения НОД, что в значительной мере повышает их родительскую компетентность и умение заниматься со своими детьми продуктивной деятельностью.

Целевая группа

Для реализации проекта приглашаются дети и родители старшей группы компенсирующего вида (речевые нарушения)

Цель проекта

Профилактика дисграфических и дислексических нарушений у детей с ОНР

Задачи

- коррекция и развитие фонетико-фонематических процессов, фонематического восприятия;
- развитие графомоторных умений, мелкой моторики пальцев рук;
- развитие зрительно-пространственных представлений
- коррекция лексико-грамматического строя речи;
- развитие диалоговой формы связной речи у детей с ОНР;
- развитие интерактивности детей;
- повышение заинтересованности родителей в участии образовательного и воспитательного процесса в ДОУ;
- повышение продуктивности взаимоотношений ребенок-родитель, родитель-педагог, родитель-родитель;
- создание современного дидактического материала для проведения НОД.

Технология процесса и необходимые материалы

- Технология ИКТ
- Технология коррекции фонетико-фонематической формы дисграфии (раздел: профилактика)
- Технология коррекции оптико-моторной формы дисграфии (раздел: профилактика)
- Здоровьесберегающие технологии (гимнастика снятия глазного напряжения Коноваленко Т.Т, психогимнастика мозга Чистяковой М.И, дыхательная гимнастика Семеновой Н.А., динамические паузы, подвижные игры)
- Игровые технологии.

необходимые материалы: интернет, наличие электронной формы связи, наличие персонального сайта учителя-логопеда www.verbenko.jimdo.com

Материально- техническое обеспечение

Наличие в группе ТСО (интерактивная доска, ноутбук)

Ожидаемый результат:

В результате реализации проекта дети должны знать:

- понятие «звук», «буква», «звуковой ряд», «слово»
- выделять гласные звуки в начале, середине, в конце звукового ряда, в сильной позиции в слове;

- уметь писать буквы в печатном изображении
- узнавать буквы и называть их на различном композиционном фоне;
- правильно использовать в речи предложно-падежные конструкции;
- подбирать слова с определенным звуком, выбирать картинки, в названии которых есть данный звук;
- пользоваться прописями по инструкции логопеда и родителей;
- правильно держать карандаш

Логопед должен:

создать систему дидактического материала для коррекционно-развивающей работы по профилактике дисграфии и дислексии у детей с ОНР

Родители:

- больше уделять времени и внимания своему ребенку;
- сделать общение с детьми продуктивным, интересным, развивающим, творческим
- увидеть трудности ребенка в обучении, понять причины, своевременно устранить их.

Мероприятия с детьми и родителями:

- проведение НОД по темам раздела программы «Развитие фонетико-фонематических процессов» (пятница)
- оформление папок «Домашние задания» с указанием задания по проекту;
- общение с родителями, используя электронные носители
- создание, показ презентаций по темам проекта;
- размещение презентаций на персональном сайте логопеда
- обсуждение результатов работы, возникающих трудностей на индивидуальных консультациях и родительских собраниях.

Оценка результатов проекта и мониторинга:

- мониторинг развития устной речи детей группы (сентябрь-май)
- мониторинг развития зрительно-пространственных представлений (сентябрь-май)
- мониторинг развития графомоторных умений (сентябрь-май)
- комментарии родителей в ходе реализации проекта
- выстраивание четкой системы коррекционно-развивающей работы по данному разделу рабочей программы, создание современного дидактического материала

Форма презентации проекта:

- проект размещен на персональном сайте
- родители могут использовать все презентации по желанию с целью закрепить материал
- проект будет представлен на региональном семинаре учителей-логопедов

Реализация педагогического проекта

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	<p>Организационно-диагностический. Логопед проводит мониторинг состояния речевого развития, выясняя стартовые возможности детей. Вырабатывается алгоритм создания обучающих презентаций. Логопед адаптирует детей к восприятию материала с использованием ИКТ.</p> <p>Логопед информирует родителей о проведении НОД с использованием интерактивных форм обучения.</p>	<p>Дети учатся воспринимать иную подачу материала; правильно реагировать на смену слайдов, анимацию. Обязательным условием является обучение упражнениям гимнастики для снятия напряжения глаз: дети учатся правильно выполнять комплекс упражнений..</p>
2 этап	<p>Деятельный. Логопед предлагает родителям и детям участвовать в создании обучающих презентаций, используя фантазию, творчество. Дети выбирают картинки, анимацию, используя интернет под руководством родителей. Логопед, получая материал для слайдов по электронной почте, формирует презентацию. При проведении НОД, логопед полностью доверяет ребенку рассказать о своей части презентации и дать задание своим друзьям.</p>	<p>Дети сами рассказывают о том, какое задание они сделали дома с мамой или папой на слайде, предлагают своим друзьям выполнить это задание. Таким образом, ребенок учится давать инструкции, контролировать выполнение заданий другими детьми. Ребенок отвечает за свой конкретный слайд, т.е. за свою работу.</p>
3 этап	<p>Практическая помощь. Логопед учитывает неудачи при создании презентаций (сложность, или недостаточная эстетика наглядности), помогает родителям правильно подбирать материал.</p>	<p>У детей формируется фонематическое восприятие, развиваются графомоторные умения, зрительно-пространственные представления. Развиваются коммуникативные навыки, повышается интерактивность.</p>
4 этап	<p>Подготовка к презентации проекта. Материал в полном объеме представлен на сайте логопеда для того, чтобы родители и дети использовали его в совместной деятельности дома. Выступление на региональном семинаре учителей-логопедов «Развитие коммуникативных умений у детей с ОВЗ».</p>	<p>Дети используют обучающие презентации при закреплении материала, при подготовке к школьному обучению</p>

Алгоритм создания обучающих презентаций «Звуки, буквы я учу!»

- 1 Презентация состоит из 6-7 слайдов, определяющих этапы работы со звуком и буквой.
- 2 Задача и содержание каждого слайда четко определены технологией коррекции фонетико-фонематического нарушений у детей с ОНР.
- 3 Просмотр презентаций сочетается с работой детей в альбомах О.С. Гомзяк «Я буду писать правильно».
- 4 Обязательное проведение во время НОД гимнастики для снятия напряжения глаз, динамических пауз, подвижных игр, пальчиковых тренировок.
- 5 На одном слайде размещается не более 4 картинок (может быть использована анимация, при которой картинки появляются с задержкой во времени)
- 6 Содержание слайдов (слайды «придумывают» разные дети: логопед формирует презентацию)

Слайд №1

Повторение пройденных звуков и букв, развитие зрительно-пространственных представлений, использование в речи предложно-падежных конструкций, составление предложений.

На фоне, который выбирает ребенок, родители располагают пройденные буквы.

(Фон может быть любым: сюжетная картинка, пейзаж и т.д.)

Ребенок называет буквы, может их записать, нарисовать, выложить из палочек. Родители помогают ребенку, повторяют с ним буквы.

Когда слайд готов, родители отправляют файл по электронной почте логопеду.

Слайд №2

Изучение нового звука и буквы. Логопед предлагает ребенку и его родителям подобрать слово и картинку, в котором изучаемый звук первый (ребенок учиться выделять первый звук в словах, сам выбирает картинку, проявляя фантазию и творчество)

Родители отправляют файл с картинкой логопеду.

Слайд №3

Подбор картинок, в названии которых изучаемый звук первый (3-4 картинки)

Слайд №4

Подбор картинок, в названии которых изучаемый звук в середине или в конце слова (здесь возможно создать сюжетную картинку)

Слайд №5

Буква (дизайн буквы может быть разным), но буква должна быть узнаваема детьми.

Слайд №6

Читаем обратные и прямые слоги, производим звукобуквенный анализ и синтез.

На слайде размещаются три обратных и три прямых слога с изучаемой буквой. Обратные слоги: первый гласный звук, второй согласный. Прямые слоги наоборот – первый согласный, второй гласный.

Слайд № 7

Сюрприз! Из ранее изученных букв составляется слово, дети пытаются его прочитать, если получается – на экране появляется картинка.

Например, дети читают КОТ, появляется картинка с изображением кота.

Ребенок, который «придумал» слайд вместе со своими родителями, сам рассказывает, какое задание нужно выполнить остальным детям. Слайдов 7, значит, 7 заданий, 7 детей ведут занятие.

Организация презентации проекта

- виртуальный фотоальбом
- размещение презентаций на сайте
- показ открытого занятия для родителей с использованием лучшей презентации по проекту
- выступление на региональном семинаре учителей –логопедов с сообщением «Развитие коммуникативных умений у детей с ОВЗ в процессе создания обучающих презентаций по профилактике дисграфии и дислексии «Звуки, буквы я учу»

Подведение итогов:

выступление на педсовете по результатам реализации проекта

Список литературы:

1. Атемаскина Ю.В., Богословец Л.Г., Современные педагогические технологии в ДОУ, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012г.
2. Гомзяк О.С. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма «Я буду писать правильно» Приложение к учебно-методическому комплексу «Говорим правильно. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» ООО «Издательство Гном» 2014
3. Киселева Л.С., Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ, - М.: АРКТИ, 2003г.
4. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет. «Детство-пресс» Санкт-Петербург 2015
5. Нищева Н.В., Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013г.
6. Сыпченко Е.А., Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013г.

Календарно – тематическое планирование по проекту «Звуки, буквы я учу!»

Месяц/ неделя	Период обучени я	Звуки и буквы Развитие фонематического восприятия	Развитие мелкой моторики пальцев рук
Сентябрь 1-2 неделя	1	Мониторинг речевого развития детей	
3 неделя	1	Выделение звука «К» Буква «К»; Звукобуквенный анализ обратных слогов	Пальчиковая гимнастика, графические упражнения в тетрадах, тестопластика
4 неделя	1	Выделение звука «Т» в ряду других звуков и в начале слов. Буква «Т»	Пальчиковая гимнастика, графические упражнения в тетрадах, шнуровки
Ноябрь 1 неделя	1	Звук и буквы П-Т-К; звукобуквенный анализ и синтез обратных слогов	Пальчиковая гимнастика, графические упражнения в тетрадах, в альбомах О.С. Гомзяк раскрашивание, обводка
2 неделя	1	Звук и буква О Звукобуквенный анализ ряда звуков и букв; чтение обратных слогов.	Пальчиковая гимнастика, печатание слогов в тетрадах. Тестопластика
3 неделя	1	Звук и буква «Х». Звуковой анализ односложных слов. Понятие «твердые-мягкие» согласные	Пальчиковая гимнастика. Упражнения с палочками, шнуровки, графические упражнения в тетрадах. Альбомы О.С. Гомзяк
4 неделя	2	Звуки и буквы К-Х; Звукобуквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов	Пальчиковая гимнастика, графические упражнения в тетрадах, раскрашивание, обводка

Декабрь 1 неделя	2	Звук Ы ,буква Ы; чтение обратных и прямых слогов.	Пальчиковая гимнастика, тестопластика, графические упражнения в тетрадах
2 неделя	2	Буквы А,У,И, Ы О Звукобуквенный анализ и чтение обратных и прямых слогов	Пальчиковая гимнастика, графические упражнения в тетрадах, шнуровки, липучки, раскрашивание
3 неделя	2	Звук и буква «м» Звуковой анализ обратных и прямых слогов	Пальчиковая гимнастика, «живой песок»; упражнения в альбомах О.С. Гомзяк
4 неделя	2	Звук и буква «Н» ; Чтение слоговых таблиц	Пальчиковая гимнастика, графические упражнения в тетрадах и в альбомах О.С. Гомзяк. Тестопластика
Январь 1-2 неделя	2		
3 неделя	2	Дифференциация букв и звуков М-Н; Чтение слоговых таблиц; дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях	Пальчиковая гимнастика, графические упражнения, шнуровки; работа в альбомах О.С. Гомзяк
4 неделя	2	Звук и буква «Б». Звуковой анализ и синтез односложных слов из трех звуков без стечения согласных	Пальчиковая гимнастика, тестопластика, графические упражнения в тетради, в альбомах О.С. Гомзяк

Февраль 1 неделя	2	Дифференциация звуков и букв П-Б; Чтение слоговых таблиц; дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях	Пальчиковая гимнастика, графические упражнения в тетрадах, раскрашивание, обводки
2 неделя	2	Звук и буква «С», Звуковой анализ и синтез односложных слов без стечения согласных	Пальчиковая гимнастика, тестопластика, графические упражнения в тетради; работа в альбомах О.С. Гомзяк
3 неделя	2	Звук и буква «З», Чтение слоговых таблиц	Пальчиковая гимнастика, графические упражнения, обводка; работа в альбомах О.С. Гомзяк
4 неделя	3	Дифференциация «С»-«З», звукобуквенный анализ и синтез односложных слов без стечения согласных, чтение слоговых таблиц	Пальчиковая гимнастика, графические упражнения, игры с крупой; работа в альбомах О.С. Гомзяк
Март 1 неделя	3	Звук и буква «В» Звук и буква Ф; Дифференциация В-Ф; чтение слоговых таблиц	Пальчиковая гимнастика, графические упражнения, «живой песок»; работа в альбомах О.С. Гомзяк
2 неделя	3	Звук и буква «Д» Дифференциация Д-Т; звукобуквенный анализ односложных слов без стечения согласных	Пальчиковая гимнастика, графические упражнения, раскрашивание; работа в альбомах О.С. Гомзяк

3 неделя	3	Звук и буква «Г» Дифференциация Г-К; чтение слоговых таблиц	Пальчиковая гимнастика, графические упражнения в тетрадях и в альбомах О.С. Гомзяк; тестопластика
4 неделя	3	Звук и буква «Э»; Чтение слоговых таблиц	Пальчиковая гимнастика, графические упражнения, раскрашивание; работа в альбомах О.С, Гомзяк
Апрель 1 неделя	3	Звук и буква Ш Дифференциация Ш-С; звукобуквенный анализ односложных слов без стечения согласных	Пальчиковая гимнастика, графические упражнения, игры с крупой; работа в альбомах О.С. Гомзяк
2 неделя	3	Звук и буква Ж Дифференциация Ж-З Ж-Ш; чтение слоговых таблиц	Пальчиковая гимнастика, раскрашивание, шнуровки, работа в альбомах О.С. Гомзяк
3 неделя	3	Звук и буква Л; Звукобуквенный анализ и синтез двусложных слов с прямыми слогами; Чтение слоговых таблиц	Пальчиковая гимнастика, тестопластика, шнуровки; работа в альбомах О.С. Гомзяк
4 неделя	3	Звук и буква Ц, Дифференциация Ц-С звукобуквенный анализ слов, чтение слоговых таблиц и односложных слов	Пальчиковая гимнастика, графические упражнения в тетрадях, в альбомах О.С. Гомзяк
Май 2 неделя	3	Звук и буква Р Дифференциация Р-Л; чтение слоговых таблиц, звукобуквенный анализ односложных слов	Пальчиковая гимнастика, графические упражнения в тетрадях; работа в альбомах О.С. Гомзяк

3 неделя	3	Звук и буква Ч Дифференциация Ч-Т; чтение слоговых таблиц, коротких односложный и двусложных слов без стечения согласных	Пальчиковая гимнастика, графические упражнения в тетрадях, в альбомах О.С. Гомзяк
4 неделя	Мониторинг		