

МДОУ «Звёздочка»

## **Сообщение на тему**

### **«Использование ИКТ при обучении конструированию детей с ОВЗ на логопедических занятиях в ДОУ»**

**Подготовили: учитель-логопед Вербенко М.Б.**

**учитель-логопед Аникина Е.В.**

**апрель, 2015 г.**

Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду становится всё более актуальным. Они играют особую роль в личностном развитии детей, так как позволяют в игровой, доступной и привлекательной для них форме, стимулировать познавательную активность, развивать логическое мышление и творческие способности.

Использование интерактивной доски в образовательной работе в нашем дошкольном учреждении показало *ряд преимуществ* этого способа по сравнению с традиционными формами воспитания и обучения:

- представление информации на большом экране и возможность самим оперировать с изображёнными предметами и объектами вызывают у детей огромный интерес к деятельности;
- появляется возможность демонстрации видеоматериала, возможность изменить размер изображения;
- возможность воспроизводить объекты с помощью звука, изображения и движения; сравнивать варианты преобразования объекта;
- повышение комфортности на занятиях; благоприятная организация предметной коррекционно-развивающей среды;
- экономия времени, необходимого для подготовки к занятию.

*Цели:*

- 1. Развитие мелкой моторики.**
- 2. Развитие зрительно-моторной и оптико-пространственной ориентации.**
- 3. Формирование общеинтеллектуальных умений.**
- 4. Развитие познавательной деятельности.**

*Формы работы:*

- 1. Одновременная работа у доски 3 детей.**
- 2. Работа в паре.**

### 3. Работа командами по 5-6 детей.

### 4. Индивидуальная работа у доски.

Использование форм организации работы детей с интерактивной доской снимает утомление, нервно-эмоциональное напряжение и отказ от коммуникативных отношений.

Конструкторы используются в коррекционно-развивающей работе с детьми по *направлениям*:

1. Развитие аналитико-синтетической деятельности. Это формулирование задачи, планирование и непосредственно конструирование.

2. Развитие зрительно-моторной координации. Конструирование с помощью элементов требует синхронизации координации движений и зрительного восприятия. Мы начинаем с простейших моделей и ограниченного количества деталей, в дальнейшем задания усложняются.

3. Билатеральная координация. Конструктор стимулирует одновременную работу обеих рук. Большинство моделей требует привлечение неведущей руки, чтобы стабилизировать деталь, в то время как ведущая рука необходима для фиксации детали. Разные детали позволяют варьировать нагрузку для «стабилизирующей» руки.

4. Укрепление мышечного корсета рук и развитие мелкой моторики. Система крепления элементов требует определённой силы и развития координации мелких движений. Крупные детали крепить легче. Помощь детям при самостоятельном конструировании часто оптимизируют развивающий процесс, создавая «зону ближайшего развития» функций.

5. Создание проблемной ситуации. Многие конструкции имеют скрытые маленькие детали, которые находятся под более крупными и не видны на схеме.

6. Следование инструкциям позволяет развивать навыки слухового восприятия, математических представлений,

*изучение признаков пометкой на, под, перед, справа, слева*

*покажите брызгами крас. решд на мелге.*

*сидят своим имен, педагога и  
равно своему партнеру.*

**изучение цветов и ориентации в пространстве. Можно варьировать сложность инструкций количеством деталей и сложностью самой конструкции.**

**7. Навыки зрительного восприятия. Построение трёхмерных конструкций по схеме. Такие построения тренируют навыки поиска нужной детали по форме, цвету и размеру.**

**8. Базовые навыки письма. Детали конструктора используются в качестве трафаретов для копирования и обводки, что способствует умению ориентации на листе бумаги.**

**9. Групповое обучение. Совместные игры (строительство из общих деталей или по общей схеме) стимулируют выработку навыков групповой работы.**