



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Куриловский детский сад комбинированного вида «Звёздочка»

## **Сообщение на тему**

# ***«Использование технологии экспериментирования в коррекционной работе учителей-логопедов с детьми с ОВЗ в ДОУ»***

Выполнили: Аникина Е.В., педагог-дефектолог

Вербенко М.Б., учитель-логопед

ММО учителей-логопедов

октябрь, 2015 года

"Расскажи - и я забуду.

Покажи - и я запомню.

Дай попробовать - и я пойму."

(китайская пословица)

В основе познавательно-исследовательской деятельности дошкольника лежат любознательность, стремление к открытиям, жажда познания. Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду позволяет удовлетворить эти потребности и тем самым продвинуть развитие дошкольника вперед, развить его личностные, физические и интеллектуальные качества.

Экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам ещё не готов и характеризуется неопределённостью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется, при этом все действия носят пробующий характер. Пробующие действия специфичны тем, что производящий их ребёнок готов к любому неожиданному результату. Это позволяет ребёнку эффективно познавать доступные ему предметы и явления. Поэтому экспериментирование можно применять как эффективный способ обучения детей.

Исследовательская деятельность зарождается уже в раннем возрасте, поначалу представляя просто как будто бесцельное экспериментирование с вещами и игрушками. По мере взросления ребёнок переходит к рассуждению о связях между вещами, относит их к определённой группе, т.е. происходит внутреннее действие в эксперименте-мысленное. Детское мышление переходит от наглядно-действенного к наглядно-образному и логическому. Для того чтобы экспериментирование стало ведущим видом деятельности, оно должно возникать по инициативе самого ребёнка.

Цель опыта, эксперимента - создать модель развития познавательной, речевой активности через экспериментальную деятельность дошкольников.

Цель нашей работы в данном направлении-обеспечить положительную динамику развития речевого и интеллектуального потенциала детей посредством экспериментальной, исследовательской деятельности.

В работе опираемся на следующие принципы:

- ориентация на познавательные интересы ребёнка
- доступности
- интеграции

- освоения знаний в единстве со способами их получения
- опора на развитие умений самостоятельного поиска информации
- сочетание продуктивных и репродуктивных методов обучения

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребёнком, позволяет ему создать модель естественно-научного явления, обобщить результаты, полученные действенным путём, сопоставить их, классифицировать, сделать выводы. Ценность эксперимента заключается в том, что у ребёнка развиваются способности к определению проблемы и самостоятельному выбору пути её решения. Таким образом, стимулируется развитие творческого потенциала дошкольника, его эмоциональных, интеллектуальных и волевых качеств.

Условия для проведения экспериментов:

- проводить эксперименты лучше утром, когда ребёнок полон сил и энергии
- важно заинтересовать ребёнка, вызывая у него желание получать знания и самому проводить новые опыты и эксперименты
- не просто провести с детьми интересный эксперимент, но и объяснить доступным языком, как и почему это происходит
- не оставлять без внимания вопросы ребенка
- не бояться предоставить ребёнку больше самостоятельности

Радоваться успехам детей, хвалить их и поощрять желание учиться. Только положительные эмоции могут привить любовь к новым знаниям.

Задачи исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности
- воспитание способности выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы

Для повышения эффективности коррекционной работы на логопедическом

занятия в детском саду наряду с другими видами работ используются игры-эксперименты. Наиболее полно и отчетливо воспринимается и запоминается ребенком то, что было ему интересно. Психологами доказано, что занятия, усвоенные без интереса, не окрашенные собственными положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными.

Ребенок на занятии отвечает на вопросы, но эта работа не затрагивает его мыслей, не вызывает интереса, он пассивен. Конечно, что-то он усваивает, но пассивное восприятие и усвоение не могут быть опорой прочных знаний. Дети запоминают слабо, так как обучение не захватывает их.

На логопедических занятиях дети могут не просто учиться чему-либо, а самостоятельно пробовать, экспериментировать, добывая знания. Учиться играя, экспериментируя. А что же такое игра, эксперимент?

Игра — это дидактический и социально важный вид активности, воспитывающий умение коллективно реагировать, коллективно действовать. Именно игра позволяет каждому ребенку ощутить себя субъектом, проявить и развить свою личность. Сухомлинский писал: «В мире нет людей серьезнее, чем дети. Играя, они не только смеются, но и глубоко переживают, иногда страдают». А эксперимент — это «проба, опыт, попытка осуществить что-либо»

Через игры-эксперименты на логопедических занятиях реализуются следующие задачи:

- расширение и углубление информации об окружающем мире, формирование на этой основе системы представлений;
- развитие умений мыслительных операций — анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развитие речи детей, обучение их вопросительной форме речевого взаимодействия;
- формирование потребности в организации познавательного общения со взрослым;
- развитие абстрактного и логического мышления детей.
- идет закрепление лексико-грамматических средств языка,
- развивается связная речь,
- логическое мышление.

Планируемые результаты в логопедической практике : А самое главное дети учатся ставить вопрос, анализировать, найти правильный ответ и сделать вывод.

Основная задача педагогов-поддержать и развить в ребенке интерес к

исследованиям, открытиям, создать для этого условия. Приведу примеры игр-экспериментов, используемых на логопедических занятиях в группе с ОНР. Прежде всего мы стараемся связать экспериментальную деятельность детей с изучаемой лексической темой.

### 1. Тема «Фрукты».

Заносятся две тарелки накрытые салфетками ( Два яблока: одно зеленое, другое красное) Загадка, помогающая понять, что на тарелках.

Обобщение, цвет, форма

Что можно приготовить? Как это назвать?

Вопрос :не пробуя на вкус, определить какое из этих яблок сладкое, а какое кислое?

Ответы детей.

Пробуем на вкус, находим правильный ответ, делаем выводы.

### 2. Игры-эксперименты с мячом.

Загадка про мяч.

Из какого материала можно изготовить мяч, как он будет называться? Что может делать мяч? (прыгать, катиться, его можно бросать и т.д. ) Какой мяч? (слова-признаки).

Варианты эксперимента:

а) возьмем два одинаковых по размеру мяча, только один из резины, второй-из пластмассы.

Вопрос: какой из мячей при ударе об пол будет скакать?

Ответы детей.

Дети ударяют поочередно мяч об пол и делают выводы.

б) Два мяча, одинаковые по размеру и оба резиновые. Один мяч мы не трогаем, в другом сделаем дырочку, что произойдет?

Ответы детей. А сможет ли такой мяч прыгать, скакать? Ответы детей.

А теперь давайте проверим. Детям предлагается постучать об пол сначала спущенным мячом, потом обычным. Есть ли разница, в чем причина?

Вывод: чем больше воздуха в мяче, тем лучше скачет.

### 3. «Что плавает, что тонет?»

Две ложки: одна из металла, другая из дерева. Какая из этих ложек утонет, а какая нет? Почему? Дети делают выводы: деревянные предметы не тонут, железные тонут.

### 4. «Сколькими способами может передвигаться человек?»

Развитие общей моторики, активизировать в речи детей глагольный словарь.

- человек живой или неживой?
- по каким признакам можно узнать, что он живой?

Задание. Придумать разные способы передвижения и добраться до кегли. Выявляем, кто больше придумал способов передвижения, делаются выводы о том, что человек может использовать огромное количество разных способов передвижения.

Примерные варианты: допрыгать на одной (двух) ногах, пройти, проползти на животе, спине, на четвереньках, протанцевать, перекатиться и т.д.

### 5. «Сколькими способами можно напиться?»

Развивать мыслительные способности детей.

Примерные варианты - выпить из кружки, полакать из блюдца, пить через трубочку.

Таким образом, в процессе коррекционно-развивающей работы, включающей новые приемы и методы, в частности игры — эксперименты, создаются благоприятные условия для коррекции недостатков в речевом развитии, в личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферах.