

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Куриловский
детский сад комбинированного вида «Звёздочка»

ПРОЕКТ

«Я учусь читать!»

«Создание обучающих презентаций с целью профилактики нарушения чтения и письма у детей с ОНР в подготовительной группе компенсирующего вида»

Проект групповой, долгосрочный, реализуется с детьми 6-7 лет, имеющими нарушения в речевом развитии.

Автор: учитель-логопед Вербенко М.Б..

Предпосылки и необходимость данного проекта

Данный проект реализуется в подготовительной группе компенсирующего вида для детей с общим недоразвитием речи. Рабочая программа, составленная с учетом рекомендаций Н.В Нищевой, имеет раздел коррекционно-развивающей работы, направленный на профилактику дисграфии и дислексии у детей данной возрастной группы.

Необходимость проекта заключается в повышении эффективности пропедевтики нарушений чтения и письма у будущих первоклассников, комфортности проведения НОД, развитии творческих способностей, повышении знаний о возможностях ИКТ у детей, родителей и педагога.

Актуальность

Дети с общим недоразвитием речи имеют ряд особенностей психоречевого развития:

- нарушение фонетико-фонематических процессов;
- недостаточную сформированность зрительно-пространственных представлений;
- нарушения лексико-грамматического строя речи;
- испытывают трудности в формировании графомоторных умений;
- познавательные процессы: память, внимание, словесно-логическое мышление так же требуют особенного подхода со стороны специалистов (логопеда, психолога, воспитателя)

Дети обладают повышенной тревожностью, неуверенностью, утомляемостью.

Перед педагогами, работающими с данной группой детей, стоят задачи не только коррекционного и общеразвивающего плана, но и обеспечение подготовки к школьному обучению, проведение профилактики нарушений чтения и письма.

Важно повысить продуктивность и комфортность НОД, обеспечить смену деятельности, повысить интерес, создать игровую ситуацию.

Актуальность проекта заключается в том, что его реализация обеспечивает подготовку основных компонентов чтения у детей с ОНР.

Данная работа показывает:

особенности речевого развития детей с ОНР мешают формированию техники чтения;

систему логопедической работы по профилактике нарушений чтения и письма у детей с ОНР;

возможности интернет-ресурсов для создания обучающих презентаций по профилактике и первичной коррекции нарушений чтения и письма у детей с ОНР;

участие родителей в подготовке детей с ОНР к школе становится более организованным, осмысленным, конкретным, интерактивным.

Целевая группа

Для реализации проекта приглашаются дети и родители подготовительной группы компенсирующего вида (речевые нарушения)

Цель проекта

Профилактика нарушений чтения и письма у детей с ОНР

Задачи

- коррекция и развитие фонетико-фонематических процессов, фонематического восприятия, оптико-моторных возможностей у детей с ОНР;
- развитие графомоторных умений, мелкой моторики пальцев рук;
- развитие зрительно-пространственных представлений
- коррекция лексико-грамматического строя речи;
- развитие диалоговой формы связной речи у детей с ОНР;
- развитие интерактивности детей;
- повышение заинтересованности родителей в участии образовательного и воспитательного процесса в ДОУ;
- повышение продуктивности взаимоотношений ребенок-родитель, родитель-педагог, родитель-родитель;
- создание современного дидактического материала для проведения НОД.

Технология процесса и необходимые материалы

- Технология ИКТ
- Технология коррекции фонетико-фонематической формы дисграфии (раздел: профилактика)
- Технология коррекции оптико-моторной формы дисграфии (раздел: профилактика)

-Здоровьесберегающие технологии (гимнастика снятия глазного напряжения Коноваленко Т.Т, психогимнастика мозга Чистяковой М.И, дыхательная гимнастика Семеновой Н.А., динамические паузы, подвижные игры)
-Игровые технологии.

необходимые материалы: интернет, наличие электронной формы связи, наличие персонального сайта учителя-логопеда www.verbenko.jimdo.com

Материально- техническое обеспечение

Наличие в группе ТСО (интерактивная доска, ноутбук)

Ожидаемый результат:

В результате реализации проекта у детей должны быть сформированы:

- понятие «звук» (гласные, согласные), «буква», «звуковой ряд», «слово», «предложение»;
- умение определять место гласных и согласных звуков в словах в сильной позиции
- умения в звукобуквенном анализе и синтеза слогов, слов;
- навык послогового чтения;
- умение писать буквы в печатном виде;
- узнавание буквы на различном композиционном фоне, в различном шрифтовом изображении;
- умение правильно использовать в речи предложно-падежные конструкции;
- умение пользоваться рабочими тетрадями по инструкции логопеда и родителей;
- умение правильно держать и пользоваться авторучкой.

Логопед должен:

создать систему дидактического материала для коррекционно-развивающей работы по профилактике дисграфии и дислексии у детей с ОНР

Родители:

- больше уделять времени и внимания своему ребенку;
- сделать общение с детьми продуктивным, интересным, развивающим, творческим
- увидеть трудности ребенка в обучении, понять причины, своевременно устранить их.

Мероприятия с детьми и родителями:

- проведение НОД по темам раздела программы «Развитие фонетико-фонематических процессов» (пятница)
- оформление папок «Домашние задания» с указанием задания по проекту;
- общение с родителями, используя электронные носители

- создание, показ презентаций по темам проекта;
- размещение презентаций на персональном сайте логопеда
- обсуждение результатов работы, возникающих трудностей на индивидуальных консультациях и родительских собраниях.

Оценка результатов проекта и мониторинга:

- мониторинг развития устной речи детей группы (сентябрь-май)
- мониторинг готовности к обучению грамоте (январь, май)
- мониторинг развития зрительно-пространственных представлений (сентябрь-май)
- мониторинг развития графомоторных умений (сентябрь-май)
- комментарии родителей в ходе реализации проекта
- выстраивание четкой системы коррекционно-развивающей работы по данному разделу рабочей программы, создание современного дидактического материала

Форма презентации проекта:

- проект размещен на персональном сайте
- родители могут использовать все презентации по желанию с целью закрепить материал
- проект будет представлен на региональном семинаре учителей-логопедов

Реализация педагогического проекта

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	<p>Организационно-диагностический. Логопед проводит мониторинг состояния речевого развития, выясняя стартовые возможности детей. Вырабатывается алгоритм создания обучающих презентаций.</p> <p>Логопед адаптирует детей к восприятию материала с использованием ИКТ.</p> <p>Логопед информирует родителей</p>	<p>Дети учатся воспринимать иную подачу материала; правильно реагировать на смену слайдов, анимацию. Обязательным условием является обучение упражнениям гимнастики для снятия напряжения глаз: дети учатся правильно выполнять комплекс упражнений..</p>

	о проведении НОД с использованием интерактивных форм обучения.	
2 этап	Деятельный. Логопед создает систему упражнений для профилактики нарушений чтения и письма; информирует родителей и воспитателей об этапности формирования чтения у детей с ОНР, возможных трудностях, направлениях коррекционно-развивающей работы.	Дети в занимательной, интерактивной форме воспринимают предложенный логопедом материал по обучению чтению. Так как алгоритм презентаций достаточно четкий, дети имеют возможность самостоятельно выполнять задания слайдов, тренироваться в составлении инструкций к ним.
3 этап	Практическая помощь. Логопед учитывает неудачи при создании презентаций (сложность, или недостаточная эстетика наглядности). Родители могут предлагать свои варианты заданий, используя интернет-общение.	У детей формируется фонематическое восприятие, навык послогового чтения ; развиваются графомоторные умения, зрительно-пространственные представления; коммуникативные навыки, повышается интерактивность.
4 этап	Подготовка к презентации проекта Материал в полном объеме представлен на сайте логопеда для того, чтобы родители и дети использовали его в совместной деятельности дома». Практикум на зональном семинаре учителей-логопедов «Интегрированная инновационная деятельность специалистов ДОУ в работе с детьми с ОВЗ»	Дети используют обучающие презентации при закреплении материала, при подготовке к школьному обучению.

Алгоритм создания обучающих презентаций «Звуки, буквы я учу!»

1 Презентация состоит из 6-7 слайдов, определяющих этапы работы по обучению чтению, профилактике нарушения чтения и письма у детей с ОНР.

2 Задача и содержание каждого слайда четко определены технологией профилактики дислексических и дисграфических нарушений у детей с ОНР.

3 Просмотр презентаций сочетается с работой детей в альбомах Коноваленко «Пишем и читаем».

4 Обязательное проведение во время НОД гимнастики для снятия напряжения глаз, динамических пауз, подвижных игр, пальчиковых тренингов.

5 На одном слайде размещается не более 4 картинок (может быть использована анимация, при которой картинки появляются с задержкой во времени)

6 Содержание слайдов (логопед формирует презентацию четко соблюдая систему работы по профилактике нарушений чтения у детей с ОНР)

Слайд №1

Цель:

повторение пройденных звуков и букв, развитие зрительно-пространственных представлений, использование в речи предложно-падежных конструкций, составление предложений.

Логопед выбирает фон 1 слайда, ориентируясь на лексическую тему данной недели (это может быть сюжетная картинка, пейзаж). На этом фоне размещаются буквы в различном шрифте

Усложнение: заштрихованные буквы, недорисованные буквы, элементы букв.

Ребенок называет буквы, может их записать, нарисовать, выложить из палочек. Родители помогают ребенку, повторяют с ним буквы.

Родители вовремя выявляют трудности запоминания букв ребенком, консультируются с логопедом.

Слайд № 2

Цель:

развитие периферического зрения у детей.

Выполнение заданий 2 слайда увеличивает объем фиксации взора и размер оперативного поля, с которого происходит восприятие информации.

Инструкция: «Посмотри внимательно на центр строки (красную полоску), а теперь не отводя взгляда от центра, скажи, какие буквы находятся слева и справа от центра.

Постепенное усложнение: буквы – слоги, слоги- слова.

Родители в игровой форме обучают ребенка не переводить взгляд с одной буквы на другую, что сложно, но со временем дети принимают условия игры и справляются с этим заданием.

Слайд №3

Цель: развитие зрительно-пространственных представлений и формирование зрительных процессов, увеличение рабочего поля зрения ребенка.

Игровое упражнение «Что вокруг». В центре слайда любая геометрическая фигура, справа –слева, сверху-внизу слайда расположены картинки. Инструкция: «Посмотри на геометрическую фигуру, назови те предметы, которые ты видишь справа и слева от этой фигуры».

Усложнение: на предметы накладываются буквы (гласные и согласные), ребенок называет гласные звуки в этом слове, определяет количество слогов.

Если на картинке согласные – определяет место звука в слове.

Данное упражнение помогает в работе над слоговой структурой слова и формированием звукобуквенного анализа и синтеза слова.

Слайд №4

Цель: развитие графомоторных умений, зрительно-пространственных ориентировок, умения пользоваться ручкой.

Списывание букв, слогов, слов. Дети записывают буквы, слоги, слова, размещенные на слайде в рабочие тетради в широкую линейку, используя печатный шрифт.

Слайд №5

Упражнение «ДОМ». Цель: развитие зрительно-пространственных представлений, закрепление знаний букв, овладение навыком слогового чтения.

На слайде картинка с изображением дома, дворца и т.д. На этажах, в окнах размещены буквы, слоги. Инструкция: «Назови букву (или прочитай слог, слово), которая живет на ----этаже, в -----окне».

Усложнение №1: «Буквы (слоги, слова) пришли в гости друг к другу, прочитай, что получилось?».

Усложнение №2: «В доме появились подъезды, расселяем жильцов по подъездам». Ребенок добавляет слоги к данным, чтобы получилось слово.

Слайд №6

Цель: обучение слоговому чтению.

Читаем обратные и прямые слоги, производим звукобуквенный анализ и синтез. Возможно списывание слогов и коротких слов в рабочие тетради.

На слайде размещаются три обратных и три прямых слога с изучаемой буквой. Обратные слоги: первый гласный звук, второй согласный. Прямые слоги – первый согласный, второй гласный.

Усложнение: слоги – слова, возможно списывание в рабочие тетради.

Слайд № 7

Цель: обучение смысловому интонационному чтению,

Сюрприз! Из ранее изученных букв составляется слово, короткое предложение, возможно, текст, по содержанию слайда подбирается забавная картинка. Дети читают слова, предложения, текст (индивидуальное и хоровое чтение).

Усложнение: обсуждение ситуации на картинке слайда, отгадывание загадки, выявление недостающих букв, слогов, слов.

Организация презентации проекта

- виртуальный фотоальбом
- размещение презентаций на сайте
- показ открытого занятия для родителей с использованием лучшей презентации по проекту
- выступление на региональном семинаре учителей –логопедов с сообщением «Развитие периферического зрения, как условие профилактики дислексических нарушений у детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста»
- публикация проекта на сайте «логопед.ру»
-

Подведение итогов:

Выступление на педсовете по результатам реализации проекта.

Список литературы:

1. Атемаскина Ю.В., Богословец Л.Г., Современные педагогические технологии в ДОУ, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012г.
2. Гомзяк О.С. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма «Я буду писать правильно» Приложение к учебно-методическому комплексу «Говорим правильно. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» ООО «Издательство Гном» 2014
3. Киселева Л.С., Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ, - М.: АРКТИ, 2003Г.
4. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет. «Детство-пресс» Санкт-Петербург 2015

5. Нищева Н.В., Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013г.
6. Сыпченко Е.А., Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013г.

Календарно – тематическое планирование по проекту «Звуки, буквы я учу!»

Месяц/ неделя	Период обучени я	Звуки и буквы Развитие фонематического восприятия	Развитие мелкой моторики пальцев рук
Сентябрь 1-2 неделя	1	Мониторинг речевого развития детей	
3 неделя	1	Выделение звука «К» Буква «К»; Звукобуквенный анализ обратных слогов	Пальчиковая гимнастика, графические упражнения в тетрадях, тестопластика
4 неделя	1	Выделение звука «Т» в ряду других звуков и в начале слов. Буква «Т»	Пальчиковая гимнастика, графические упражнения в тетрадях, шнуровки
Ноябрь 1 неделя	1	Звук и буквы П-Т-К; звукобуквенный анализ и синтез обратных слогов	Пальчиковая гимнастика, графические упражнения в тетрадях, в альбомах О.С. Гомзьяк раскрашивание, обводка
2 неделя	1	Звук и буква О Звукобуквенный анализ ряда звуков и букв; чтение обратных слогов.	Пальчиковая гимнастика, печатание слогов в тетрадях. Тестопластика
3 неделя	1	Звук и буква «Х». Звуковой анализ односложных слов. Понятие «твердые-мягкие» согласные	Пальчиковая гимнастика. Упражнения с палочками, шнуровки, графические упражнения в тетрадях. Альбомы О.С. Гомзьяк
4 неделя	2	Звуки и буквы К-Х; Звукобуквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов	Пальчиковая гимнастика, графические упражнения в тетрадях, раскрашивание, обводка

Декабрь 1 неделя	2	Звук Ы ,буква Ы; чтение обратных и прямых слогов.	Пальчиковая гимнастика, тестопластика, графические упражнения в тетрадах
2 неделя	2	Буквы А,У,И, Ы О Звукобуквенный анализ и чтение обратных и прямых слогов	Пальчиковая гимнастика, графические упражнения в тетрадах, шнуровки, липучки, раскрашивание
3 неделя	2	Звук и буква «м» Звуковой анализ обратных и прямых слогов	Пальчиковая гимнастика, «живой песок»; упражнения в альбомах О.С. Гомзяк
4 неделя	2	Звук и буква «Н» ; Чтение слоговых таблиц	Пальчиковая гимнастика, графические упражнения в тетрадах и в альбомах О.С. Гомзяк. Тестопластика
Январь 1-2 неделя	2		
3 неделя	2	Дифференциация букв и звуков М-Н; Чтение слоговых таблиц; дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях	Пальчиковая гимнастика, графические упражнения, шнуровки; работа в альбомах О.С. Гомзяк
4 неделя	2	Звук и буква «Б». Звуковой анализ и синтез односложных слов из трех звуков без стечения согласных	Пальчиковая гимнастика, тестопластика, графические упражнения в тетради, в альбомах О.С. Гомзяк

Февраль 1 неделя	2	Дифференциация звуков и букв П-Б; Чтение слоговых таблиц; дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях	Пальчиковая гимнастика, графические упражнения в тетрадах, раскрашивание, обводки
2 неделя	2	Звук и буква «С», Звуковой анализ и синтез односложных слов без стечения согласных	Пальчиковая гимнастика, тестопластика, графические упражнения в тетради; работа в альбомах О.С. Гомзяк
3 неделя	2	Звук и буква «З», Чтение слоговых таблиц	Пальчиковая гимнастика, графические упражнения, обводка; работа в альбомах О.С. Гомзяк
4 неделя	3	Дифференциация «С»-«З», звукобуквенный анализ и синтез односложных слов без стечения согласных, чтение слоговых таблиц	Пальчиковая гимнастика, графические упражнения, игры с крупой; работа в альбомах О.С. Гомзяк
Март 1 неделя	3	Звук и буква «В» Звук и буква Ф; Дифференциация В-Ф; чтение слоговых таблиц	Пальчиковая гимнастика, графические упражнения, «живой песок»; работа в альбомах О.С. Гомзяк
2 неделя	3	Звук и буква «Д» Дифференциация Д-Т; звукобуквенный анализ односложных слов без стечения согласных	Пальчиковая гимнастика, графические упражнения, раскрашивание; работа в альбомах О.С. Гомзяк

3 неделя	3	Звук и буква «Г» Дифференциация Г-К; чтение слоговых таблиц	Пальчиковая гимнастика, графические упражнения в тетрадях и в альбомах О.С. Гомзяк; тестопластика
4 неделя	3	Звук и буква «Э»; Чтение слоговых таблиц	Пальчиковая гимнастика, графические упражнения, раскрашивание; работа в альбомах О.С, Гомзяк
Апрель 1 неделя	3	Звук и буква Ш Дифференциация Ш-С; звукобуквенный анализ односложных слов без стечения согласных	Пальчиковая гимнастика, графические упражнения, игры с крупой; работа в альбомах О.С. Гомзяк
2 неделя	3	Звук и буква Ж Дифференциация Ж-З Ж-Ш; чтение слоговых таблиц	Пальчиковая гимнастика, раскрашивание, шнуровки, работа в альбомах О.С. Гомзяк
3 неделя	3	Звук и буква Л; Звукобуквенный анализ и синтез двусложных слов с прямыми слогами; Чтение слоговых таблиц	Пальчиковая гимнастика, тестопластика, шнуровки; работа в альбомах О.С. Гомзяк
4 неделя	3	Звук и буква Ц, Дифференциация Ц-С звукобуквенный анализ слов, чтение слоговых таблиц и односложных слов	Пальчиковая гимнастика, графические упражнения в тетрадях, в альбомах О.С. Гомзяк
Май 2 неделя	3	Звук и буква Р Дифференциация Р-Л; чтение слоговых таблиц, звукобуквенный анализ односложных слов	Пальчиковая гимнастика, графические упражнения в тетрадях; работа в альбомах О.С. Гомзяк

3 неделя	3	Звук и буква Ч Дифференциация Ч-Т; чтение слоговых таблиц, коротких односложный и двусложных слов без стечения согласных	Пальчиковая гимнастика, графические упражнения в тетрадах, в альбомах О.С. Гомзяк
4 неделя	Мониторинг		