

Проектная деятельность  
учителя-логопеда по профилактике  
нарушений письма и чтения у детей  
с ОВЗ.



Подготовила

Учитель-логопед Вербенко М.Б.

# АКТУАЛЬНОСТЬ

*Дети с общим недоразвитием речи имеют ряд особенностей психоречевого развития:*

- Нарушение фонетико-фонематических процессов;
- Недостаточную сформированность зрительно-пространственных представлений;
- Нарушения лексико-грамматического строя речи;
- Испытывают трудности в формировании графомоторных умений;
- Познавательные процессы: память, внимание, словесно-логическое мышление так же требуют особого подхода со стороны специалистов (логопеда, психолога, воспитателя)
- Дети обладают повышенной тревожностью, неуверенностью, утомляемостью.

# Эффективность проектной деятельности

- ✓ Повышение продуктивности и комфортности НОД;
- ✓ Смена деятельности;
- ✓ Повышение интереса у детей к обучению;
- ✓ Создание игровой ситуации.
- ✓ Создание системы логопедической работы по профилактике нарушений чтения и письма у детей с ОНР;
- ✓ Возможность использования интернет-ресурсов для создания обучающих презентаций по профилактике и первичной коррекции нарушений чтения и письма у детей с ОНР;
- ✓ Участие родителей в подготовке детей с ОНР к школе становится более организованным, осмысленным, конкретным, интерактивным.

# Задачи

- ❖ Коррекция и развитие фонетико-фонематических процессов, фонематического восприятия, оптико-моторных возможностей у детей с ОНР;
- ❖ Развитие графомоторных умений, мелкой моторики пальцев рук;
- ❖ Развитие зрительно-пространственных представлений
- ❖ Коррекция лексико-грамматического строя речи;
- ❖ Развитие диалоговой формы связной речи у детей с ОНР;
- ❖ Развитие интерактивности детей;
- ❖ Повышение заинтересованности родителей в участии образовательного и воспитательного процесса в ДОУ;
- ❖ Повышение продуктивности взаимоотношений ребенок-родитель, родитель- педагог, родитель-родитель;
- ❖ Создание современного дидактического материала для проведения НОД.

# Этапы проекта «Я учусь читать!»

- Организационно- диагностический;
- Деятельный;
- Практическая помощь;
- Подготовка к презентации проекта.



Ш

В

Н

К

П

Ы

Т

Р

К

П

Р

Ы

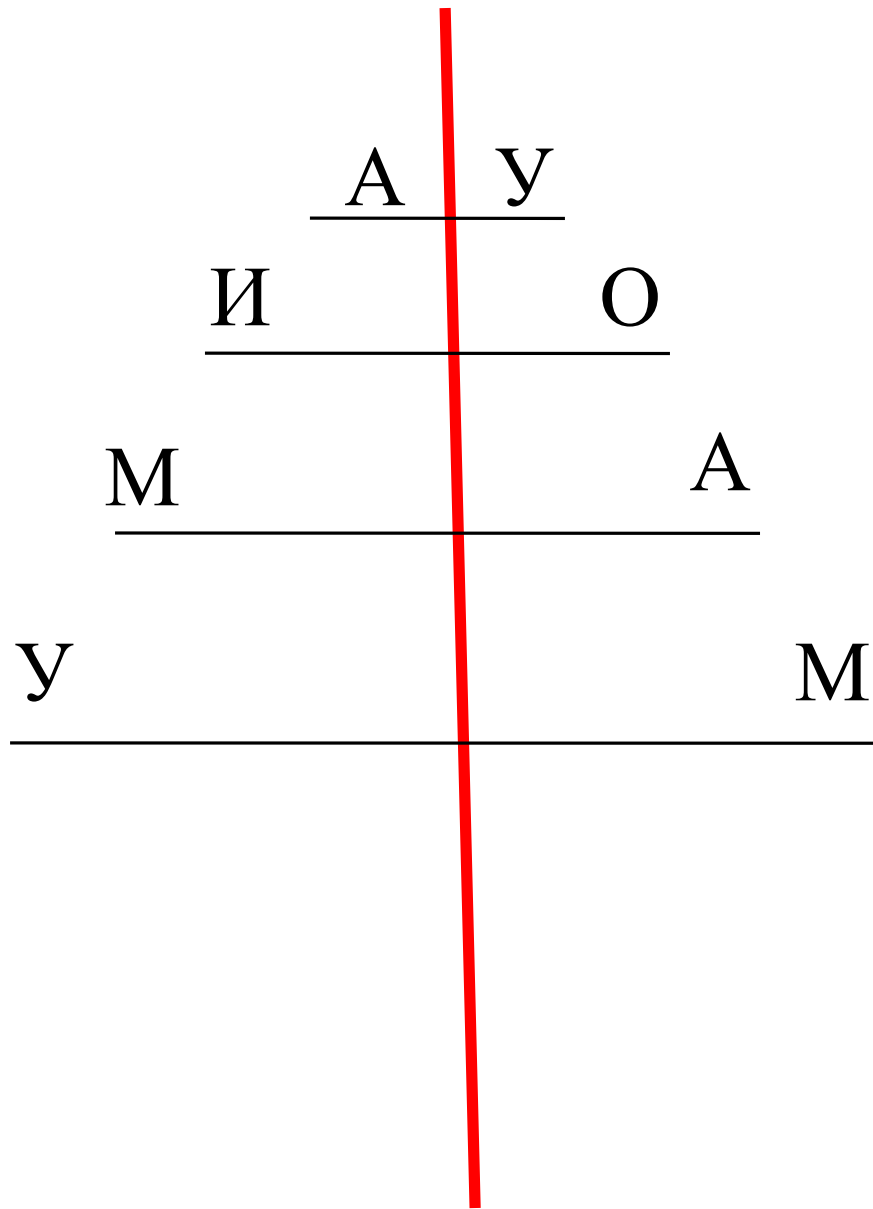
И

С

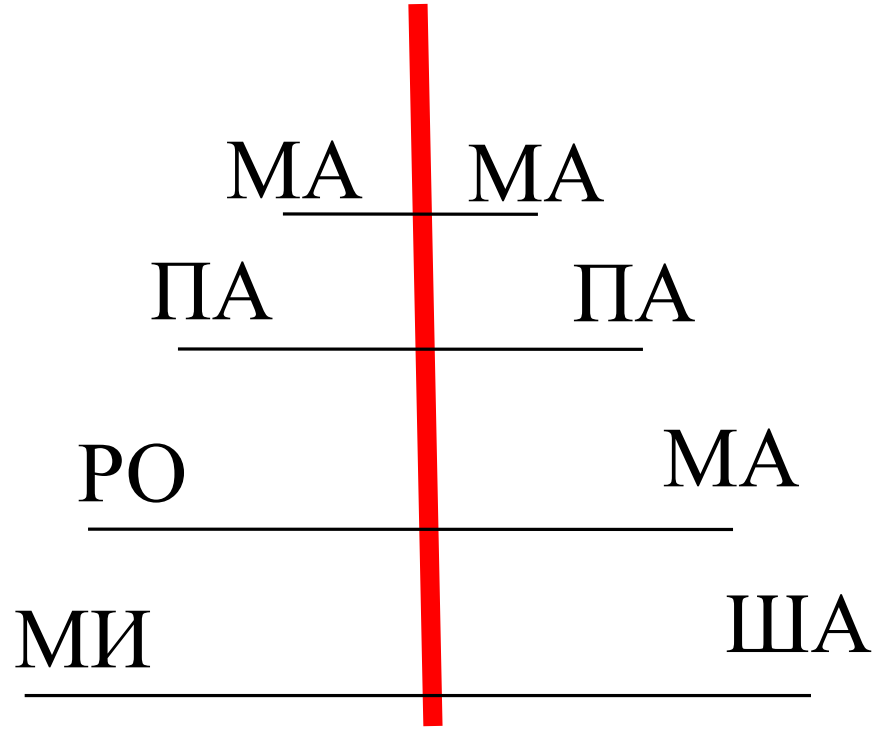
В

Т

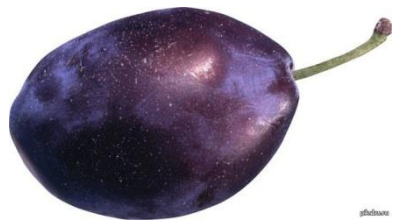




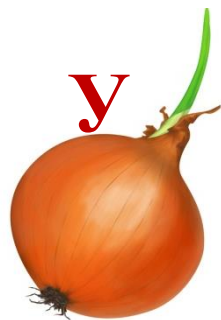




И А



У

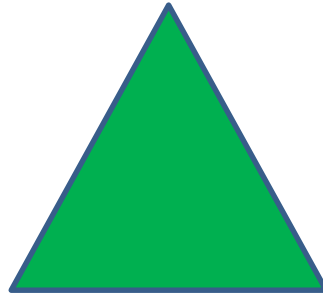


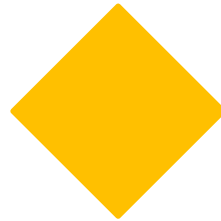
Ы А



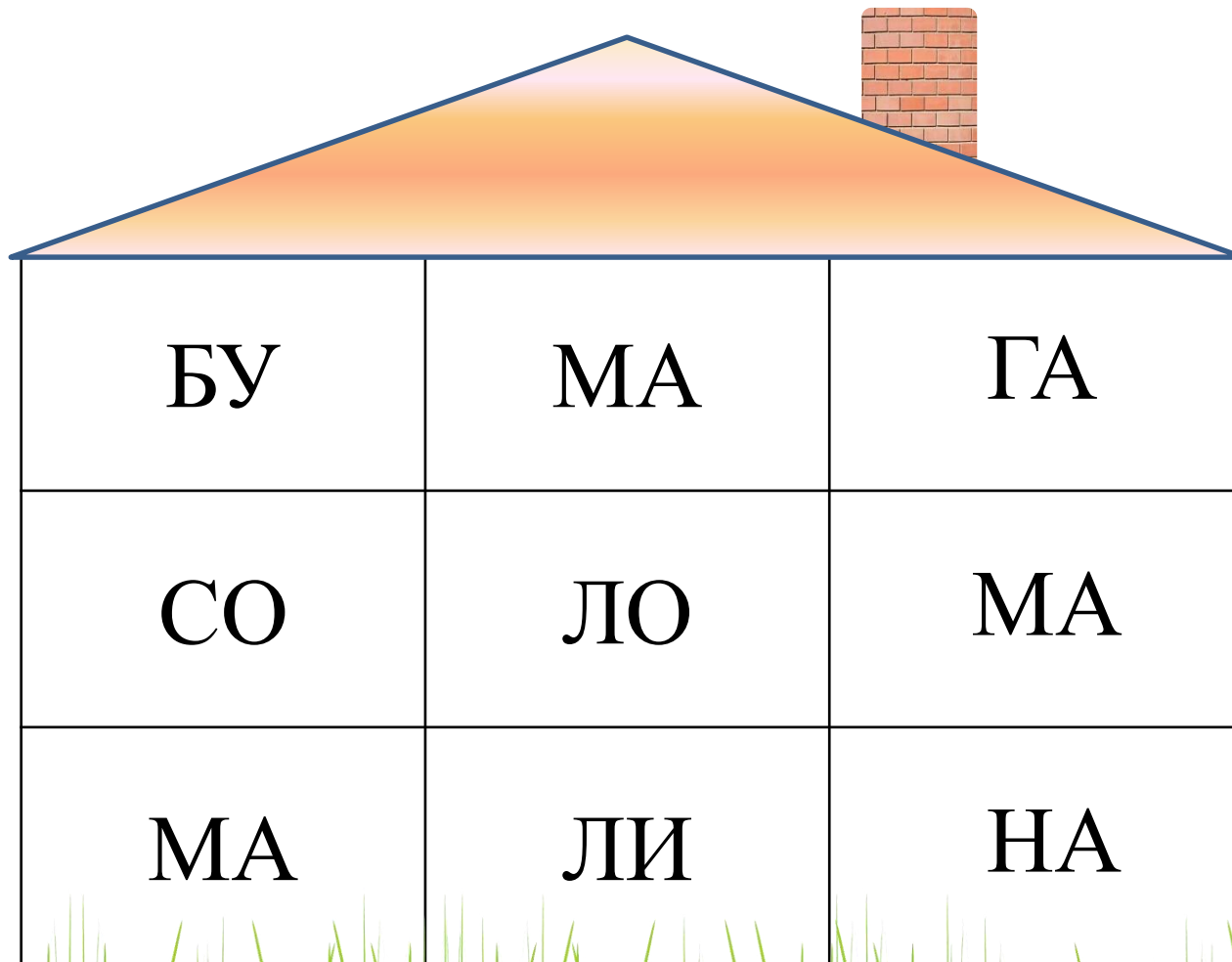
У А







А	М
У	А
И	А



БУ

МА

ГА

СО

ЛО

МА

МА

ЛИ

НА

	<b>А</b>	<b>О</b>	<b>У</b>	<b>И</b>
<b>М</b>	МА	МО	МУ	
<b>Т</b>	ТА	ТО		
<b>С</b>	СА			

1 А М М А У

2 У И М О





рама рак рука ура



AM



УА



ИА



ЛУ  
МА  
СО

К





рак – ра-ки



ры-ба – ры-бы



шар – ша-ры

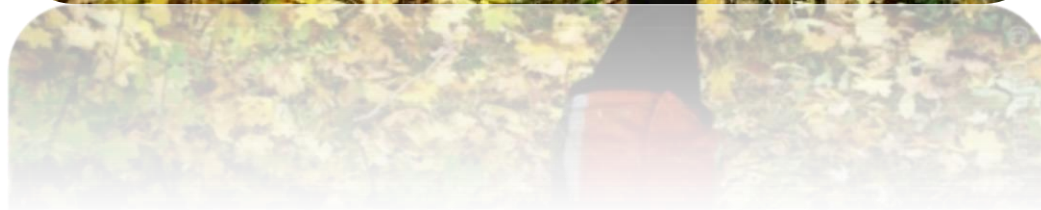


ра-ма – ра-мы

Ма-ма

Ма-ма, ау.

Ау, ма-ма.



У Ро-мы мы-ло.

Ро-ма мыл ра-му.

Мыл хо-ро-шо.

Ма-ма ра-да.



# Планируемый результат

*В результате реализации проекта у детей должны быть сформированы:*

- Понятие «звук» (гласные, согласные), «буква», «звуковой ряд», «слово»,
- «предложение»;
- Умение определять место гласных и согласных звуков в словах в сильной позиции;
- Умения в звукобуквенном анализе и синтеза слогов, слов;
- Навык послогового чтения;
- Умение писать буквы в печатном виде;
- Узнавание буквы на различном композиционном фоне, в различном шрифтовом изображении;
- Умение правильно использовать в речи предложно-падежные конструкции;
- Умение пользоваться рабочими тетрадями по инструкции логопеда и родителей;
- Умение правильно держать и пользоваться авторучкой.