

МОУ ЦПМСС Серпуховского района

Сообщение
«Эффективность работы учителя-логопеда с младшими
школьниками в условиях логопедического пункта»

Учитель-логопед Вербенко М.Б.

Серпуховский муниципальный район
2017

Количество обучающихся с речевыми нарушениями неуклонно повышается, что связано с ухудшением экологии, ослабленным здоровьем детей, хроническими заболеваниями родителей и др. С введением инклюзивного образования в общеобразовательную школу стали поступать дети с тяжелыми нарушениями речи (алалия, дизартрия, ринолалия, заикание), коррекция которых более длительна по времени.

Учитель-логопед, работающий с детьми в условиях школьного логопункта, способствует развитию познавательных способностей обучающихся, раздвигает рамки их общения – дети становятся более общительными, уверенными в себе, открытыми к установлению контактов с другими людьми, более восприимчивыми к новым знаниям.

В образовательных стандартах на первое место выходят требования к результатам освоения образования, а также квалификационные процедуры подтверждения соответствия реально достигнутых результатов ожидаемым. Большое внимание в обучении ребенка уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения.

В основе ФГОС лежит деятельностный характер обучения, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Для детей, имеющих различные речевые нарушения главной проблемой становится развитие коммуникативной сферы. Целью обучения ребенка с речевыми нарушениями является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная во время обучения в школе.

Логопедическое воздействие в условиях школьного логопункта представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания. В процессе организации

корректирующего обучения большое значение придается общедидактическим принципам:

воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, индивидуального подхода.

Принципы логопедической работы – это общие исходные положения, которые определяют деятельность логопеда и детей в процессе коррекции нарушения речи. Содержание логопедического воздействия зависит от механизма речевого нарушения. При одинаковой симптоматике нарушений речи возможны различные механизмы.

Деятельность школьной логопедической службы направлена на реализацию ФГОС.

Целью логопедической работы в школе является:

Своевременная диагностика, профилактика и коррекция речевых нарушений, препятствующих усвоению программного материала обучающимися младших классов..

Задачи коррекционно-логопедической работы:

- Оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера);
- В освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- Расширение объема словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- Развитие умения вести самостоятельный поиск информации;

- Развитие способности к преобразованию и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.

Эффективность коррекционно-развивающей деятельности в работе логопеда с младшими школьниками основывается на реализации следующих принципов:

1. *Единство диагностики и коррекции* предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношение первичных и вторичных симптомов. Это и определяет значимость воздействия на все компоненты речи при устранении речевых расстройств.

Для реализации этих задач проводится работа по комплектованию речевых групп по логопедическим заключениям; составление расписания занятий с учетом основного расписания школы; составления рабочих программ по коррекции речевых недостатков для каждой группы и индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.

2. *Деятельностный принцип коррекции.* Для ребенка в процессе логопедической работы модулируются различные ситуации речевого общения, с учетом ведущей деятельности ребенка: предметно-практической, игровой, учебной. На занятиях используются приемы проблемного обучения, с помощью которого дети учились сами искать ответы на вопросы и выполняли задания, применяются различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления.

3. *Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка,* учитывается этиология и механизм речевого нарушения, структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности ребенка, своеобразие каждой личности. Задача логопеда: создать учебную ситуацию, которая позволит реализовать личные качества детей, способности и умения. В процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций, перестройке деятельности функциональных систем используется

метод обходного пути, т.е. формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

4. *Комплексность методов психологического воздействия.*

Сложность структурно-функциональной организации речевой системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных её звеньев. Устранение речевых нарушений носит комплексный медико-педагогический характер. Система логопедической работы использует дифференцированный подход, многообразные методы, приемы и средства (практические, наглядные и словесные) для воздействия на все компоненты речи при устранении речевых расстройств.

5. *Активное привлечение родителей и социального окружения к работе с ребенком-логопатом для закрепления правильных речевых навыков.*

Вывод:

Данные принципы обучения дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержание обучающей, развивающей деятельности детей с речевыми нарушениями.

Оптимизация деятельности учителя-логопеда сопряжена с обновленными стандартами и проходит ведущей линией взаимодействия специалистов системы общего образования.