

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Куриловский детский сад комбинированного вида «Звёздочка»

ПРОЕКТ

«Кроссенс – это интересно!»

Проект групповой, долгосрочный, реализуется с детьми 5-6 лет совместно с родителями.

Автор: учитель-логопед Вербенко М.Б..

Предпосылки и необходимость данного проекта

Данный проект реализуется в старшей группе компенсирующего вида для детей с общим недоразвитием речи. Рабочая программа, составленная с учетом рекомендаций Н.В Нищевой, имеет раздел коррекционно-развивающей работы, направленный на коррекцию лексикограмматического строя речи, развитие связной речи, фонематического восприятия у детей данной возрастной группы.

Необходимость проекта заключается в повышении эффективности коррекционной деятельности, комфортности проведения НОД для детей, развитии творческих способностей, мыслительной деятельности у детей, повышении знаний о возможностях ИКТ у детей, родителей и педагога.

Актуальность

Дети с общим недоразвитием речи имеют ряд особенностей психоречевого развития:

- замедленный темп развития познавательной сферы (ВПФ);
- нарушение фонетико-фонематических процессов;
- недостаточную сформированность зрительно-пространственных представлений;
- нарушения лексико-грамматического строя речи;
- испытывают трудности в формировании графомоторных умений;
- нарушения связной речи.

Дети обладают повышенной тревожностью, неуверенностью, утомляемостью.

Перед педагогами, работающими с данной группой детей, стоят задачи не только коррекционного и общеразвивающего плана.

Важно при проведении НОД обеспечить комфортность, смену деятельности, повысить интерес, создать игровую ситуацию, повысить эмоциональную составляющую деятельности.

Актуальность проекта заключается в том, что к его реализации привлекаются родители, которые помогают логопеду создать кроссенс, делая это вместе со своими детьми. Данная работа показывает:

использовать интернет возможно не только для скачивания игр и просмотра мультфильмов, но и для создания интересных загадок, головоломок, ребусов, размещенных в таблицах которые будут использоваться при проведении НОД;

родители становятся участниками проведения НОД, что в значительной мере повышает их родительскую компетентность и умение заниматься со своими детьми продуктивной деятельностью.

Целевая группа

Для реализации проекта приглашаются дети и родители старшей группы компенсирующего вида (речевые нарушения)

Цель проекта

Развитие мыслительной деятельности и коррекция речевых нарушений у детей с ОНР.

Задачи

- развитие ВПФ у детей старшего дошкольного возраста;
- коррекция и развитие фонетико-фонематических процессов, фонематического восприятия;
- развитие графомоторных умений, мелкой моторики пальцев рук;
- развитие зрительно-пространственных представлений;
- коррекция лексико-грамматического строя речи;
- развитие диалоговой формы связной речи у детей с ОНР;
- развитие интерактивности детей;
- повышение заинтересованности родителей в участии образовательного и воспитательного процесса в ДОУ;
- повышение продуктивности взаимоотношений ребенок-родитель, родитель-педагог, родитель-родитель;
- создание современного дидактического материала для проведения НОД.

Технология процесса и необходимые материалы

- Технология КРОССЕНС;
- Технология коррекции фонетико-фонематической формы дисграфии (раздел: профилактика);
- Технология коррекции лексикограмматического строя речи у детей с ОНР;
- Здоровьесберегающие технологии (гимнастика снятия глазного напряжения Коноваленко Т.Т, психогимнастика мозга Чистяковой М.И, дыхательная гимнастика Семеновой Н.А., динамические паузы, подвижные игры);
- Игровые технологии.

необходимые материалы: интернет, наличие электронной формы связи, наличие персонального сайта учителя-логопеда www.verbenko.jimdo.com

Материально-техническое обеспечение

Наличие в группе ТСО (интерактивная доска, ноутбук)

Ожидаемый результат:

В результате реализации проекта дети должны научиться:

- обобщать, классифицировать предметы и явления, устанавливать ассоциативные связи доступные пониманию старших дошкольников;
- составлять рассказы, пересказывать;
 - правильно использовать в речи предложно-падежные конструкции;
- подбирать слова с определенным звуком, выбирать картинки, в названии которых есть данный звук;
- пользоваться прописями по инструкции логопеда и родителей;
- правильно держать карандаш;

Логопед должен:

создать систему дидактического материала для коррекционно-развивающей работы по развитию ВПФ и связной речи у детей с ОНР

Родители:

- больше уделять времени и внимания своему ребенку;
- сделать общение с детьми продуктивным, интересным, развивающим, творческим;
- увидеть трудности ребенка в обучении, понять причины, своевременно устранить их.

Мероприятия с детьми и родителями:

- проведение НОД по теме проекта;
- оформление папок «Домашние задания» с указанием задания по проекту;
- общение с родителями, используя электронные носители;
- создание, показ и решение кроссенса по лексическим темам программы;
- размещение созданных в совместной деятельности с детьми и родителями кроссенсов на персональном сайте логопеда;
- обсуждение результатов работы, возникающих трудностей на индивидуальных консультациях и родительских собраниях.

Оценка результатов проекта и мониторинга:

- мониторинг развития устной речи детей группы (сентябрь-май);
- мониторинг развития зрительно-пространственных представлений (сентябрь-май);
- мониторинг развития ВПФ (сентябрь – май);
- комментарии родителей в ходе реализации проекта;
- выстраивание четкой системы коррекционно-развивающей работы по данному разделу рабочей программы, создание современного дидактического материала.

Форма презентации проекта:

- проект размещен на персональном сайте
- родители могут использовать все созданные кроссенсы по желанию с целью закрепить материал;
- проект будет представлен на региональном семинаре учителей-логопедов.

Реализация педагогического проекта

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	<p>Организационно-диагностический. Логопед проводит мониторинг состояния речевого развития и ВПФ, выясняя стартовые возможности детей.</p> <p>Вырабатывается алгоритм создания кроссенса по лексическим темам, художественным произведениям, изучению звуков и букв.</p> <p>Логопед адаптирует детей к восприятию материала с дидактического раздаточного материала в виде таблиц.</p>	<p>Дети учатся воспринимать иную подачу материала в виде таблиц с символами.</p> <p>Обязательным условием является обучение упражнениям гимнастики для снятия напряжения глаз: дети учатся правильно выполнять комплекс упражнений.</p>
2 этап	<p>Деятельный.</p> <p>Логопед предлагает родителям и детям участвовать в создании кроссенса, используя фантазию, творчество.</p> <p>Дети выбирают картинки, символы для кроссенса, используя интернет под руководством родителей.</p> <p>Логопед, получая материал для кроссенса по электронной почте, формирует презентацию. При проведении НОД, логопед полностью доверяет ребенку загадать свой кроссенс</p>	<p>Дети сами рассказывают о том, какой кроссенс они придумали дома с мамой или папой, предлагают своим друзьям решить это задание. Таким образом, ребенок учится давать инструкции, контролировать выполнение заданий другими детьми.</p>
3 этап	<p>Практическая помощь. Логопед учитывает неудачи при создании кроссенса (сложность, или недостаточная видимость ассоциативной цепочки), оказывает помощь.</p>	<p>У детей формируются ассоциативные связи, развивается связная речь, развиваются зрительно-пространственные представления.</p>
4 этап	<p>Подготовка к презентации проекта</p> <p>Материал в полном объеме представлен на сайте логопеда для того, чтобы родители и дети использовали его в совместной деятельности дома.</p> <p>Выступление на региональном семинаре учителей-логопедов «Использование технологии КРОССЕНС в коррекционно-развивающей деятельности»</p>	<p>Дети используют кроссенс в своей деятельности, развивают творческие способности, креативность мышления.</p>

Алгоритм создания КРОССЕНСА

- 1 На начальном этапе использования метода кроссенс, таблица для него состоит из 4-5 ячеек для того, чтобы облегчить детям понимание ассоциативного ряда и тех символов, которые предстоит связать единым смыслом.
- 2 Задачи и содержание каждого КРОССЕНСА четко определены технологиями коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОНР.
- 3 Каждый кроссенс имеет четкую тематику для того, чтобы дети устанавливали смысловые цепочки в пределах предлагаемой темы.
- 4 Обязательное проведение во время НОД гимнастики для снятия напряжения глаз, динамических пауз, подвижных игр, пальчиковых тренингов.
- 5 В ячейке таблицы размещается один символ, одна картинка, рисунок.
- 6 Логопед определяет направление ассоциативного ряда в таблице.

Организация презентации проекта

- размещение созданных кроссенсов на сайте;
- показ открытого занятия для родителей с использованием лучших кроссенсов по проекту;
- выступление на региональном семинаре учителей -логопедов «Использование технологии КРОССЕНС в работе с детьми с ОВЗ»

Подведение итогов:

выступление на педсовете по результатам реализации проекта

Список литературы:

1. Атемаскина Ю.В., Богословец Л.Г., Современные педагогические технологии в ДОУ, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012г.
2. Гомзяк О.С. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма «Я буду писать правильно» Приложение к учебно- методическому комплексу «Говорим правильно. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» ООО «Издательство Гном» 2014
3. Киселева Л.С., Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ, - М.: АРКТИ, 2003г.
4. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет. «Детство- пресс» Санкт-Петербург 2015
5. Нищева Н.В., Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013г.
6. Сыпченко Е.А., Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013г.

Календарно – тематическое планирование по проекту «Кроссенс – это интересно!»

Месяц/ неделя	Период обучения	Тема КРОССЕНСА	Направление коррекционно-равивающей деятельности
Сентябрь 1-2 неделя	1	Мониторинг речевого развития детей	
3 неделя	1	Кроссенс «Осень в лесу»	Развитие лексико-грамматического строя речи
4 неделя	1	Кроссенс «Звук и буква А»	Развитие фонематического восприятия
Ноябрь 1 неделя	1	Кроссенс «ОВОЩИ»	Развитие лексико-грамматического строя речи
2 неделя	1	Кроссенс «ФРУКТЫ»	Развитие лексико-грамматического строя речи
3 неделя	1	Кроссенс «Три котенка»	Знакомство с художественной литературой
4 неделя	2	Кроссенс «Звук и буква О»	Развитие фонематического восприятия детей

Декабрь 1 неделя	2	Кроссенс «Три котенка»	Развитие связной речи детей. В Сутеев «Три котенка»
2 неделя	2	Кроссенс «Зима»	Развитие лексико-грамматического строя речи
3 неделя	2	Кроссенс «Звук и буква М»	Развитие фонематического восприятия
4 неделя	2	Кроссенс «Новогодняя сказка»	Развитие связной речи дети. Знакомство с художественной литературой. В Сутеев «Елка»
Январь 1-2 неделя	2		
3 неделя	2	Кроссенс «Зимние виды спорта»	Развитие лексико-грамматического строя речи
4 неделя	2	Кроссенс «Звук и буква Б»	Развитие фонематического восприятия

Февраль 1 неделя	2	Кроссенс «Капризная кошка»	Развитие связной речи. Знакомство с художественной литературой. В. Сутеев «Капризная кошка»
2 неделя	2	Кроссенс «Звук и буква С»	Развитие фонематического восприятия
3 неделя	2	Кроссенс «Наша Армия»	Развитие лексико-грамматического строя речи
4 неделя	3	Кроссенс «Умелые руки»	Развитие связной речи, Знакомство с художественной литературой. В. Сутеев «Умелые руки»
Март 1 неделя	3	Кроссенс «Звук и буква Ш»	Развитие фонематического восприятия
2 неделя	3	Кроссенс «Мама»	Развитие лексико-грамматического строя речи

3 неделя	3	Кроссенс «Весна»	Развитие лексико-грамматического строя речи
4 неделя	3	Кроссенс «Звук и буква Р»	Развитие фонематического восприятия
Апрель 1 неделя	3	Кроссенс «Что это за птица?»	Развитие связной речи. Знакомство с художественной литературой. В Сутеев «Что это за птица?»
2 неделя	3	Кроссенс «Звук и буква Ш»	Развитие фонематического восприятия
3 неделя	3	Кроссенс «Космос»	Развитие лексико-грамматического восприятия
4 неделя	3	Кроссенс «Живая шляпа»	Развитие связной речи. Знакомство с художественной литературой. Н. Носов «Живая шляпа»
Май 2 неделя	3	Кроссенс «День победы»	Развитие лексико-грамматического строя речи

3 неделя	3	Кроссенс «Скоро лето!»	Развитие лексико-грамматического строя речи детей
4 неделя	Мониторинг		