

Вербенко Марина Борисовна

Учитель-логопед

МДОУ «Звёздочка»

Россия, Серпухов-15

«Использование технологии КРОССЕНС в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста»

Развитие речевой и мыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста является одним из приоритетных направлений деятельности педагогов в ДОУ. Учитель-логопед, осуществляя коррекционное воздействие, должен учитывать степень сформированности высших психических функций (ВПФ) у детей старшего дошкольного возраста, т.к. состояние ВПФ является базой для развития речи ребенка. Как развивать речь ребенка и его мыслительную деятельность интересно, творчески, нестандартно, но в тоже время эффективно? Ответ один: использовать инновационные педагогические технологии. В этой статье предлагается рассмотреть развивающий метод «КРОССЕНС».

Слово «КРОССЕНС» означает «пересечение смыслов». Основная цель создания кроссенса – это придумывание и решение загадки, головоломки, ребуса. Кроссенс представляет собой серию картинок, символов, каждое изображение связано с предыдущим и последующим по смыслу. Символы размещены в таблицу из 9 ячеек, в центре таблицы пустой квадрат. Решить кроссенс – это разгадать символ, который должен быть в этом квадрате.

Задача детей: объяснить кроссенс посредством видения взаимосвязи изображений, составить рассказ. Такой прием позволяет организовать работу с текстом, рисунками, символами. Педагог может создавать разноуровневые обучающие задачи, что дает возможность продвигаться от одного уровня к другому, более сложному.

Технология КРОССЕНС позволяет:

- упражнять детей в умении выделять и называть предметы, их признаки, состояния, действия;
- учить детей классифицировать и обобщать предметы, явления;
- развивать зрительное восприятие;
- учить определять пространственные отношения символов, размещенных в таблице;
- учить употреблять в речи предложно-падежные конструкции;
- учить детей анализировать, вычленять части, объединять в пары, группы, целое, систематизировать предметы по основному и второстепенным признакам;
- развивать логику;
- развивать образное мышление;
- учить детей связно мыслить, составлять рассказы, перекодировать информацию;
- развивать смекалку, тренировать внимание;

Предполагаемый результат применения технологии:

- сформированность у детей обобщений, ассоциативных связей, соответствующих возрасту;
- сформированность у детей умения правильно употреблять в речи предложно-падежные конструкции;
- коррекция лексико-грамматического строя речи, автоматизация поставленных звуков в свободной речи детей;
- сформированность мелкой моторики, зрительно-пространственных ориентировок, соответствующих возрасту детей;
- выявление творческих способностей воспитанников для дальнейшего их развития.

Этапы внедрения технологии в коррекционно-развивающий процесс:

1. Диагностический этап.

На этом этапе предполагается изучение психолого-педагогических условий применения технологии, т.е. проводится мониторинг стартовых возможностей дошкольников, который включает:

- исследование уровня развития лексико-грамматического строя речи;
- развитие зрительно-пространственных представлений;
- степень сформированности ВПФ.

2. Прогностический этап.

На этом этапе формулируются целевые ориентиры применения технологии, проводится исследовательская работа в области внедрения в коррекционно-развивающую работу логопеда современных педагогических технологий, разрабатывается проектная деятельность с детьми и родителями.

Логопед определяет алгоритм создания кроссенса по направлениям коррекционной работы:

- развитие и коррекция фонематического восприятия;
- развитие и коррекция лексико-грамматического строя речи;
- развитие и коррекция связной речи детей

В процессе коррекционно-развивающей деятельности, по каждому направлению создается раздаточный и демонстрационный дидактический материал, формируется банк презентаций по темам кроссенса.

3. Практический этап.

Учитель-логопед разрабатывает и проводит НОД с использованием технологии.

Применение КРОССЕНСА при проведении НОД:

- формулировка цели НОД;
- раскрытие информационного блока темы, поиск и решение проблемной ситуации;

- организация групповой работы;
- творческое задание для детей и родителей.

Технологию КРОССЕНС необходимо адаптировать для детей старшего дошкольного возраста, т.к. предлагаемые методические разработки рассчитаны на школьников. Проблема использования технологии состоит в том, что у ребенка 5-7 лет практически нет ассоциативных связей, познавательные процессы находятся в стадии формирования и развития. Адаптацию развивающей технологии для дошкольников возможно осуществлять по следующим направлениям:

- **определение темы:** педагог создает и решает с детьми кроссенс только в рамках одной определенной темы, постепенно расширяя ассоциативный ряд у детей. Например, кроссенс «ОСЕНЬ» состоит из нескольких сюжетных картинок: дождевая туча закрывает солнце, девочка под зонтиком, корзина с грибами, дети собирают грибы в осеннем лесу. Педагог предлагает детям отгадать время года и объяснить свое решение. Дети составляют рассказ, опираясь на взаимосвязь явлений: дождевые тучи закрывают солнышко – идет дождь – растут грибы – люди собирают грибы в лесу. Решение кроссенса: время года – осень. Другой пример: создание и решение кроссенса по направлению «развитие фонематического восприятия». Тема «Звук и буква «А». В таблице размещены картинки с изображением фруктов, в названии которых звук «А» в начале слов: ананас, абрикос, апельсин. Логопед предлагает детям отгадать букву, которую нужно написать в пустом квадрате. Дети устанавливают ассоциативные связи исходя из фонетического звучания слов;

- **сокращение ячеек в таблице:** классический кроссенс предполагает таблицу из 9 ячеек, в которых размещены картинки, символы, знаки. Однако, малышам трудно удержать такой объем информации, перекодировать, запомнить, установить связи между явлениями и

предметами, изображенными в каждой ячейке. На начальном этапе применения технологии, возможно составлять кроссенс из 3-4-5 ячеек, проговаривая с детьми возможные варианты взаимосвязи предметов и явлений;

-направление решения кроссенса: КРОССЕНС можно решать в любом направлении, т.е. все символы в таблице взаимосвязаны определенным смыслом. Однако, у дошкольников наблюдается недостаточная сформированность зрительно-пространственных представлений, поэтому возникают трудности восприятия материала. Предлагается, особенно на начальных этапах использования технологии, определять направление в таблице (можно рисовать стрелочки, или просто показывать направление от одной картинке в таблице к другой по часовой стрелке).

Развивающий метод «кроссенс» способствует формированию не только мыслительных процессов, но и развитию креативности, коммуникации, сотрудничества у дошкольников.

Мобильный телефон: 8-968-082-98-39

Электронная почта: verbenko.logoped@mail.ru