

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Куриловский детский сад комбинированного вида «Звёздочка»

ПРОЕКТ

**«ВИДЕОУРОКИ ЛОГОПЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ.
Видеоконсультации логопеда для родителей детей»**

Проект групповой, долгосрочный, реализуется с детьми 5-6 лет совместно с родителями.

Автор: учитель-логопед Вербенко М.Б..

Предпосылки и необходимость данного проекта

Данный проект реализуется в старшей группе компенсирующего вида для детей с общим недоразвитием речи. Рабочая программа, составленная с учетом рекомендаций Н.В Нищевой, имеет раздел коррекционно-развивающей работы, направленный на коррекцию звукопроизношения, лексикограмматического строя речи, развитие связной речи, фонематического восприятия у детей данной возрастной группы.

Необходимость проекта заключается в повышении эффективности коррекционной деятельности, повышении родительской компетентности, комфортности проведения занятий в домашних условиях, развитии творческих способностей, мыслительной деятельности у детей, повышении знаний о возможностях ИКТ у детей, родителей и педагога, распространении знаний у родителей о логопедической работе.

Актуальность

Дети с общим недоразвитием речи имеют ряд особенностей психоречевого развития:

- замедленный темп развития познавательной сферы (ВПФ);
- нарушение фонетико-фонематических процессов;
- недостаточную сформированность зрительно-пространственных представлений;
- нарушения лексико-грамматического строя речи;
- испытывают трудности в формировании графомоторных умений;
- нарушения связной речи.

Дети обладают повышенной тревожностью, неуверенностью, утомляемостью.

Перед педагогами, работающими с данной группой детей, стоят задачи не только коррекционного и общеразвивающего плана, решаемые в ДОУ. Особенно важно обеспечить взаимодействие с родителями, которые получают необходимую консультативную и практическую помощь через сетевое общение с учителем-логопедом.

Актуальность проекта заключается в том, что к его реализации привлекаются родители, которые не только имеют возможность просмотреть консультацию в режиме онлайн, но и заниматься со своими детьми, видя, как это делает логопед. Данная работа показывает:

использовать интернет возможно для оказания логопедической помощи детям и консультирования родителей, трансляции мастер-классов для родителей по всем разделам коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ.

Родители становятся участниками проведения логозанятий со своими детьми, что в значительной мере повышает их родительскую компетентность.

Целевая группа

Для реализации проекта приглашаются дети и родители старшей группы компенсирующего вида (речевые нарушения)

Цель проекта для детей:

Развитие мыслительной деятельности и коррекция речевых нарушений у детей с ОНР.

Цель проекта для родителей:

Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс путем сетевого взаимодействия.

Задачи

- развитие ВПФ у детей старшего дошкольного возраста;
- коррекция и развитие фонетико-фонематических процессов, фонематического восприятия;
- развитие графомоторных умений, мелкой моторики пальцев рук;
- развитие зрительно-пространственных представлений;
- коррекция лексико-грамматического строя речи;
- развитие диалоговой формы связной речи у детей с ОНР;
- развитие интерактивности детей;
- повышение заинтересованности родителей в участии образовательного и воспитательного процесса в ДОУ;
- повышение продуктивности взаимоотношений ребенок-родитель, родитель-педагог, родитель-родитель;
- создание современного дидактического материала для проведения НОД в домашних условиях.

Технология процесса и необходимые материалы

- технология ИКТ

- Технология коррекции фонетико-фонематической формы дисграфии (раздел: профилактика);
- Технология коррекции лексикограмматического строя речи у детей с ОНР;
- Технологии конструирования, экспериментирования, мнемотехники;
- Технология развития мелкой моторики пальцев рук;
- Игровые технологии.

необходимые материалы: интернет, наличие электронной формы связи,

наличие персонального сайта учителя-логопеда www.verbenko.jimdo.com

Материально- техническое обеспечение

Наличие персональных компьютеров и электронной формы связи у логопеда и родителей воспитанников.

Ожидаемый результат:

В результате реализации проекта дети должны научиться:

- произносить звуки русского языка правильно, автоматизировать все группы звуков в свободной речи;
- составлять рассказы, пересказывать;

правильно использовать в речи предложно-падежные конструкции;

- подбирать слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- правильно выполнять артикуляционную и пальчиковую гимнастику;

В результате реализации проекта родители должны получить необходимые знания в области коррекции речевых нарушений у детей, использовать современные подходы в развитии ребенка.

Логопед должен:

Создать комплекс игровых видеоуроков для воспитанников и видеоконсультаций и мастер-классов для родителей по развитию ВПФ и звуковой культуры речи у детей с ОНР.

Родители:

- больше уделять времени и внимания своему ребенку;
- сделать общение с детьми продуктивным, интересным, развивающим, творческим;
- увидеть трудности ребенка в обучении, понять причины, своевременно устранить их.

Мероприятия с детьми и родителями:

- создание и показ видеороликов для детей и родителей на канале ЮТУБ;
- оформление папок «Домашние задания» с указанием задания по проекту;
- общение с родителями, используя электронные носители;

- обсуждение результатов работы, возникающих трудностей на индивидуальных консультациях и родительских собраниях.

Оценка результатов проекта и мониторинга:

- мониторинг развития устной речи детей группы (сентябрь-май);
- мониторинг развития зрительно-пространственных представлений (сентябрь-май);

- мониторинг развития ВПФ (сентябрь – май);
- комментарии родителей в ходе реализации проекта;
- выстраивание четкой системы коррекционно-развивающей работы по данному разделу рабочей программы, создание современного дидактического материала.

Форма презентации проекта:

- проект размещен на персональном сайте
- родители могут посмотреть консультации и мастер-классы на видеоканале ЮТУБ в режим ОНЛАЙН.
- проект будет представлен на региональном семинаре учителей-логопедов.

Реализация педагогического проекта

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	<p>Организационно-диагностический. Логопед проводит мониторинг состояния речевого развития и ВПФ, выясняя стартовые возможности детей.</p> <p>Вырабатывается алгоритм создания видеороликов для детей по постановке и дифференциации звуков</p> <p>Логопед определяет тематику необходимых консультаций и мастер-классов для родителей с целью создания видеороликов.</p>	<p>Дети учатся выполнять комплексы артикуляционной и пальчиковой гимнастики под контролем логопеда.</p> <p>Обязательным условием является обучение упражнениям гимнастики для снятия напряжения глаз: дети учатся правильно выполнять комплекс упражнений.</p>
2 этап	<p>Деятельный.</p> <p>Логопед предлагает родителям и детям участвовать в сетевом взаимодействии, используя интернет и канал ЮТУБ.</p> <p>Дети закрепляют знания и умения, полученные на логозанятиях в домашних условиях.</p>	<p>Дети имеют возможность заниматься с логопедом, просматривая веселые ролики под контролем родителей, закрепить навыки в домашних условиях.</p>
3 этап	<p>Практическая помощь. Логопед учитывает неудачи при создании видеороликов.</p>	<p>У детей формируется правильное звукопроизношение, развивается артикуляционная и мелкая моторика, связная речь, развиваются зрительно-пространственные представления.</p>
4 этап	<p>Подготовка к презентации проекта</p> <p>Материал в полном объеме представлен на сайте логопеда для того, чтобы родители и дети использовали его в совместной деятельности дома.</p> <p>Выступление на региональном семинаре учителей-логопедов «мастер-класс логопеда, как средство реализации ФГОС»</p>	<p>Дети имеют возможность просматривать видеоролики, закреплять полученные знания, развивают творческие способности</p>

Алгоритм создания ВИДЕОУРОКА

1 Видеоурок для детей длится не более 6 минут, видеоконсультация для родителей 5-6 минут.

1 Задачи и содержание каждого видеоурока четко определены технологиями коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОНР.

2 Каждый видеоурок имеет тему, цель, указанную в рабочей программе коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.

3 Обязательное обучение детей выполнению гимнастики для снятия напряжения глаз

4 Видеоурок может быть комбинированным, включать игровые упражнения

5 Логопед использует дидактический игровой материал во время проведения видеоурока.

Организация презентации проекта

- размещение созданных видеоуроков на сайте;
- анонс консультаций, мастер-классов, занятий на информационном стенде в группе;
- выступление на региональном семинаре учителей -логопедов «Создание видеоуроков и видеоконсультаций с целью повышения эффективности взаимодействия с семьями детей с ОВЗ»»

Подведение итогов:

выступление на педсовете по результатам реализации проекта

Список литературы:

1. Атемаскина Ю.В., Богословец Л.Г., Современные педагогические технологии в ДОУ, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012г.
2. Гомзяк О.С. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма «Я буду писать правильно» Приложение к учебно- методическому комплексу «Говорим правильно. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» ООО «Издательство Гном» 2014
3. Киселева Л.С., Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ, - М.: АРКТИ, 2003г.
4. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет. «Детство- пресс» Санкт-Петербург 2015
5. Нищева Н.В., Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013г.
6. Сыпченко Е.А., Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013г.

Календарно – тематическое планирование по проекту «Видеоуроки логопеда с детьми и родителями в старшей группе компенсирующего вида»

Месяц/ неделя	Период обучения	Тема видеоурока	Направление коррекционно- равнвающей деятельности
Сентябрь 1-2 неделя	1	Мониторинг речевого развития детей	
Октябрь	1	«Знакомство с артикуляционным аппаратом»	Развитие артикуляционной моторики
	1	«Артикуляционная гимнастика	Развитие артикуляционной моторики
	1	Постановка звука «Л»	Коррекция звукопроизношения
	1	«Пальчиковая гимнастика»	Развитие мелкой моторики
Ноябрь	1	Постановка звука «Ш»	Коррекция звукопроизношения
	2	Видеоконсультация. «КРОССЕНС»	Консультирование родителей
	2	Постановка звука «Р»	Коррекция звукопроизношения
	2	Видеоконсультация. «КОНСТРУИРОВАНИЕ»	Консультирование родителей
	2	«Дифференциация «Ш» - «Р»	Развитие фонематического восприятия
	2	Консультация « звуки и буквы»	мастер-класс для родителей
Декабрь	2		
	2	Постановка «Ж»	Коррекция звукопроизношения
4 неделя	2	Дифференциация «Ш» - « Ж»	Развитие фонематического восприятия
	2	Видеоконсультация «Закрепление поставленных звуков в речи детей»	Мастер-класс для родителей
Январь	2	Постановка звука «Ч»	Коррекция звукопроизношения
	2	Постановка «Щ»	Коррекция звукопроизношения

Февраль	3	Видеоконсультация. «Скрайбинг – прием для развития связной речи детей»	Консультирование родителей
	3	«Дифференциация «Щ» - «Ч»	Развитие фонематического восприятия
	3	«Такие нужные маленькие слова»	Развитие лексико-грамматического строя речи
Март	3	Видеоконсультация. «Как научить ребенка пересказывать. Приёмы мнемотехники»	Консультирование родителей
	3	«Дифференциация «Р» - «Л»	Развитие фонематического восприятия
	3	Видеоконсультация. «Пальчиковый театр»	Мастер-класс «Пальчиковый театр своими руками»
	3	«Дифференция «Ш» -« Щ»	Развитие фонематического восприятия
Апрель	3	«Гласные – согласные звуки. Учимся различать»	Развитие фонематического восприятия
	3	Видеоконсультация. «Экспериментирование»	Развитие мыслительной деятельности детей
	3	«Учимся проговаривать сложные слова»	Коррекция слоговой структуры слова
Май	3	Видеоконсультация. «Итоги проектной деятельности»	
4 неделя	Мониторинг		