

# **Интерактивные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей с ОВЗ**

Подготовила учитель-логопед Вербенко М.Б.

В законе об образовании РФ ст. 44 п. 1 определяется, что родители имеют преимущественное право над всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения. ОУ и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. Достичь высокого качества образования создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействия ОУ и семьи. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования) заставляют искать новые интерактивные формы взаимодействия.

## ***Задачи взаимодействия с родителями детей с ОВЗ:***

- Установить партнерские взаимоотношения с семьей ребенка
- Объединить усилия для развития и воспитания детей.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

## ***Родителей детей с ОВЗ можно условно подразделить на 3 группы:***

1. Родители очень занятые на работе. Они ждут от ОУ полноценной коррекционно-развивающей деятельности. Эта родительская группа вряд ли сможет, в силу занятости, активно посещать традиционные формы взаимодействия;
2. Это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Как правило, эта группа активно сотрудничает с ОУ;

3. Это семьи с неработающими мамами. На эту группу родителей опираются педагоги ОУ при подготовке родительских собраний, праздников, конкурсов.

***Традиционные формы подразделяются на:***

***1. Коллективные*** – родительские собрания, открытые мероприятия.

Объединяет эти формы то, что родители должны присутствовать в ОУ в назначенное время и в определенном месте.

***2. Индивидуальные традиционные формы взаимодействия:***

-Беседы

-Консультации

-Посещение на дому

***3.Наглядно-информационные:***

-Стенды

-Папки-передвижки

-Ширмы

В век компьютеризации, когда техника шагнула далеко вперед, актуальны слова М. Горького: « В карете прошлого никуда не уедешь!». При использовании традиционных форм взаимодействия наблюдается пассивность родителей, отсутствие заинтересованности в жизни ОУ.

В современном ОУ используются новые интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющими вовлечь их в процесс обучения развития ребенка. Слово « интерактив» пришло из английского языка.

Интерактивность означает способность взаимодействовать, или находиться в режиме беседы, диалога с чем- либо (напр. Компьютером), или с кем- либо.

Отсюда следует, что интерактивные формы взаимодействия – это прежде всего диалог в ходе которого осуществляется взаимодействие.

Процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченным в процесс познания, обсуждения. Общей задачей педагога в интерактивной технологии является фасилитация, т.е. поддержка, облегчение, направление и помощь процессу обмена информацией.

Интерактивные формы предполагают выявление многообразия точек зрения, соединение теории и практики, облегчение восприятия усвоения, взаимопонимание участников.

***Концепция интерактивных форм:***

- информация усваивается не в пассивном, а в активном режиме;
- наличие обратной связи способствует повышению эффективности.

***Формы интерактивного взаимодействия:***

*1. Семейные клубы.*

В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку.

*2. Дискуссии.*

Круглый стол – участники обмениваются мнениями при равноправии каждого.

Симпозиум - обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений.

Дебаты предполагают наличие соперничающих сторон.

Освоение моделей общения неизбежно связано с работой над изменением собственной личности в сторону дискуссионной культуры.

*3. Интерактивные игры.*

Игровой характер и возможность взаимодействия. Каждую игру можно рассматривать как обучающую ситуацию, позволяющую родителям развивать новое понимание рассматриваемого вопроса и формировать новые правила поведения.

*4. Тематические акции.*

В ходе реализации тематических акций, решаются следующие задачи – физическое развитие, трудовое, патриотическое воспитание, формирование экологической культуры. Тематика акций предлагается заранее. В дальнейшем идет поиск нестандартного решения.

**Сетевое взаимодействие педагогов с родителями.**

Это принципиально новая форма, которая учитывает потребность использования гаджетов и новых форм связи молодыми родителями.

Интернет представляет возможность дистанционного взаимодействия, которое наиболее удобно и эффективно для занятых родителей. Сетевые мессенджеры ( WhatsApp, Viber) позволяют обеспечить информационную составляющую педагогического процесса.

Ведение педагогом Instagram делает педагогический процесс открытым для родителей. Пока эта форма взаимодействия с родителями недостаточно используется. Однако, именно Instagram может привлечь внимание молодых родителей к работе конкретного педагога.

**Видеоблоги** педагога – это образовательный ресурс с помощью которого можно создать необходимую открытость образовательного воздействия, это уникальная форма распространения и систематизации педагогического опыта и средство повышения эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса. Видеоблог может включать:

-видеозанятия с детьми;

-видеоконсультации для родителей;

-видеопрезентации компонентов развивающей среды, которые могут приобрести, или сделать своими руками родители для домашних занятий со своим ребенком.

Эффективность взаимодействия с родителями детей с ОВЗ зависит от вариативности использования педагогом традиционных, интерактивных и сетевых форм.