



# Мастер-класс «Создание синквейна»

Подготовила Вербенко М.Б.

**Синквейн** – эффективный и креативный метод, который позволяет активизировать познавательную деятельность и способствует развитию речи детей с ОВЗ.



Слово «**синквейн**» происходит от французского слова «пять» и означает «стихотворение, состоящее из 5 строк».

**Синквейн** – это нерифмованное стихотворение, его форма напоминает елочку.



- 
- Первая строка – это тема, состоящая из одного слова (имени существительного);
  - Вторая строка – два слова (имена прилагательные). Это описание признаков предмета или его свойства, раскрывающие тему;
  - Третья строка состоит из трех глаголов, описывающих действие предмета;
  - Четвертая строка – это словосочетание, или предложение, состоящее из нескольких слов, которые отражают личное отношение автора к теме;
  - Пятая строка – существительное, выражающее чувства, ассоциация с предметом, синоним первого слова.



Тема

Слова-признаки (Какой? Какая? Какое?)

1

2

Слова-действия (что делает?)

1

2

3

Предложение (личное отношение к теме)

\_\_\_\_\_

Синоним,  
ассоциация к теме

## **Инновационность:**

- Создаются условия для развития личности, способной креативно мыслить, исключать лишнее, выделять главное, обобщать, классифицировать.
- Предполагает обогащение и активизацию глагольного словаря, словаря прилагательных,
- Развитие ассоциативного и наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста.



Значимость и целесообразность применения технологии «СИНКВЕЙН» в коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОНР заключается в том, что синквейн:

- Способствует развитию всех компонентов речи;
- Происходит интеграция со всеми образовательными областями программы;
- Используется для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации;
- Дает возможность оценить уровень усвоения пройденного материала;
- Раскрывает творческий и интеллектуальный потенциал ребенка;
- Способствует интерактивному взаимодействию всех участников образовательного процесса.

## Предполагаемый результат:

- сформированность обобщений, ассоциативных связей, соответствующих возрасту детей;
- сформированность у детей умения правильно употреблять в речи предложно-падежные конструкции;
- коррекция лексико-грамматического строя речи, автоматизация поставленных звуков в свободной речи детей;
- сформированность мелкой моторики, зрительно-пространственных ориентировок, соответствующих возрасту детей;
- выявление творческих способностей воспитанников для дальнейшего их развития.

Создаем синквейн (тема – береза, кукла, шоколад, апельсин)



# Берёза

Слова-признаки (Какой? Какая? Какое?)

1

2

Слова-действия (что делает?)

1

2

3

Предложение (личное отношение к теме)

\_\_\_\_\_

Синоним,  
ассоциация к теме



Кукла

Слова-признаки (Какой? Какая? Какое?)

1

2

Слова-действия (что делает?)

1

2

3

Предложение (личное отношение к теме)

\_\_\_\_\_

Синоним,  
ассоциация к теме



# Шоколад

Слова-признаки (Какой? Какая? Какое?)

1

2

Слова-действия (что делает?)

1

2

3

Предложение (личное отношение к теме)

\_\_\_\_\_

Синоним,  
ассоциация к теме



# Апельсин



Слова-признаки (Какой? Какая? Какое?)

1

2

Слова-действия (что делает?)

1

2

3

Предложение (личное отношение к теме)

\_\_\_\_\_

Синоним,  
ассоциация к теме



Спасибо за внимание!