

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Куриловский детский сад комбинированного вида «Звёздочка»

**План-конспект интегрированной организованной  
образовательной деятельности по коррекции общего  
недоразвития речи в подготовительной группе  
компенсирующего вида для детей с речевыми  
нарушениями  
«Старая, старая сказка»**

Составители:

учитель-логопед Вербенко М. Б.  
инструктор по физкультуре – Калашникова Т.В.  
воспитатель – Грачева Ю.Г.  
воспитатель – Глотова О.Н.

**Тема:** «Старая, старая сказка»

Аннотация.

Данная интегрированная образовательная деятельность проводится в ДОУ учителем-логопедом, инструктором по физкультуре и воспитателями в рамках реализации инновационного проекта «В мире театра». Основные цели мероприятий по тематике проекта: знакомство детей с персонажами сказок Г.Х Андерсена; использование нетрадиционных форм работы над художественными образами; театрализация сюжета посредством физических упражнений; озвучивание мультфильма, созданного детьми и педагогами группы; формирование темпо-ритмических способностей; развитие творчества и креативности у детей с ОНР.

Специалисты ДОУ (логопед, инструктор по физкультуре, воспитатели) имеют возможность показать детям возможности театрализованной деятельности, выйдя за рамки традиционных форм работы. Тема «Старая, старая сказка» предполагает возможность использовать кейс-технологии для интегрированной деятельности педагогов. Для реализации инновационной технологии используются: кроссенс, дидактический синквейн, технология «Паращют», Тико-конструирование, игровая технология «Геокешинг», технология мультимпликации «Стоп-моушен», обучающие презентации, сюжетно-ролевая игра «Студия звукозаписи».

Ключевые слова: сказка, кроссенс, синквейн, тико-конструирование, мультфильм.

**Возрастная группа:** подготовительная

**Цель:** коррекция связной речи и лексико-грамматического строя речи у детей подготовительной компенсирующей группы.

**Задачи:**

1 **Общеразвивающие:** познакомить детей с сюжетом сказок Г.Х Андерсена, фильмом «Старая, старая сказка», персонажами сказок.

2 **Коррекционно-обучающие задачи:** обучать детей составлению синквейнов; учить задавать и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение; уточнить, расширить и активизировать глагольный словарь и словарь качественных прилагательных; совершенствовать грамматический строй речи

(согласование качественных и относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; умение использовать предложно-падежные конструкции), коррекция слоговой структуры слова.

**3 Коррекционно - развивающие задачи:** развивать связную речь детей; развивать словесно-логическое мышление; мелкую и крупную моторику детей, музыкально-ритмические способности, развитие зрительно-пространственных представлений.

**4 Воспитательные задачи:** формировать творческие способности детей; воспитывать художественно-эстетическое мировоззрение; интерес к театрализованной деятельности; формировать интерактивные умения.

**Форма совместной деятельности:** интегрированная ООД.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Интеграция областей:** («Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие»)

**Используемые технологии:** кейс - технология, технология коррекции связной речи, дидактический синквейн, технология коррекции лексико-грамматического строя речи, технология ИКТ, технология кроссенс, игровая «Геокешинг».

**Социальный партнёр:** учитель-логопед, инструктор по физкультуре, воспитатель.

**Методический демонстрационный инструментарий (средства):**

- **наглядные** – картинки для составления кроссенса, дидактическое пособие «Схема составления синквейна».
- **мультимедийные** – презентация
- **музыкальные** – музыка А. Петрова к кинофильму «Старая, старая сказка»
- **оборудование** – проектор, CD – проигрыватель, «Тико-конструктор», магнитная доска.

**Раздаточный материал:**

Папки с раздаточным материалом, контейнер с конструктором, цифры, магниты, наушники.

**Предварительная работа:**

**Работа по созданию кроссенса, синквейна, создание мультфильма из набора «Архимед» (Тико-конструктор).**

**Литература:**

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы»;

Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» СПб Детство-Пресс 2006;

**Планируемый результат:** коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР; ребенок проявляет творчество, способность к критическому мышлению; ребенок координирует движения в совместной деятельности, поддерживая ритм и темп, работая в команде.

.

## Технологическая карта

Этапы НОД	Ход занятия (краткий конспект)	Задачи	Технологии, метод	Содержание
Организационный	Выполнение упражнений из цикла «Развитие межполушарных связей» Упражнение «Сказочные герои»»	подготовить к занятию, положительно настроить на театрализованную деятельность.	Музыкально-ритмическая (движения, характеризующие сказочные персонажи).	Приглашение составить и разгадать кроссенс; определение темы.
Мотивационный	Составление синквейнов о сказочных персонажах.	поставить проблемный вопрос: «Как ты относишься к этому герою сказки?» коррекция грамматического строя речи (согласование частей речи), автоматизация поставленных звуков, использование в речи распространенных предложений (логопед)	Кейс-технология (дидактический синквейн)	Составление «синквейнов» по схеме, формирование ассоциативных связей по теме; коррекция лексико-грамматического строя речи.
Деятельный	Инструктор по физкультуре: театрализация сказки с использованием нетрадиционных форм. Воспитатель: коррекция слоговой структуры слова. Логопед: конструирование	Театрализация сказки Составление целого из частей. Ориентировка по карте.  Решение проблемной ситуации в сюжетно-ролевой игре.	Кейс-технологии: синквейн, «Парашют», Тико-конструирование, игровые технологии	Работа по составлению синквейнов, театрализация сказки, Тико-конструирование, игра «Геокешинг», сюжетно-ролевая

	сказочных предметов; Игра «Геокешинг» Кейс-игра «Судия звукозаписи»			игра «Студия звукозаписи».
Контрольный (оценочный)	Воспитатель беседует с детьми о тех эмоциях, которые были у них во время занятия.	Сделать вывод о позитивном эмоциональном состоянии детей	Словесные	Дети беседуют с педагогом.

Рефлексия	Педагоги отмечают успехи детей, выясняют, что понравилось больше, кому было трудно. Дается положительная оценка деятельности детей	Побудить детей выразить благодарность педагогам и своим друзьям за интересную, познавательную игру.	Словесные	Оценка ребенком своей работы и деятельности педагогов
Коррекционный	В течение недели отрабатывать проговаривание детьми слов сложной слоговой структуры, образование относительных прилагательных, употребление качественных прилагательных.		Тренинги, дидактические игры по развитию грамматического строя речи	Коррекционно-развивающие упражнения с использованием логопедических пособий «Дидактический синквейн», тиконструирование.

### Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Введение в новый материал. Составление и решение КРОССЕНСА.
3. Составление синквейнов.
4. Закрепление нового материала (театрализация сказки посредством физических упражнений).
5. Интерактивная игра с присутствующими в зале «Отгадай сказку»
6. Конструирование
7. Игра «Геокешинг»
8. Игра «Студия звукозаписи»
9. Рефлексия, итог

### 1

Дети парами входят в зал (музыкальное сопровождение «Основная тема» к фильму, музыка А. Петрова). Дети становятся лицом к гостям.

Логопед:

Уважаемые гости, представляю вам наших замечательных детей!

Дети:

-Здравствуйте!

Логопед:

- Дети, вы пришли в зал в костюмах героев сказки. Предлагаю нашим гостям отгадать название этой сказки. Для этого мы составим КРОССЕНС. Что такое КРОССЕНС?

Дети отвечают.

### 2

Логопед:

-На столах лежат кейсы (папки) с картинками для каждой пары. Возьмите картинки, рассмотрите, узнайте, что изображено. Составляем кроссенс, используя картинки с синей звездочкой. (Дети прикрепляют картинки с помощью магнитов).

(на экране слайд – кроссенс)

Картинки: Принцесса, волшебник, кот, огниво, замок

Дети называют картинки. (Прикрепив картинку, ребенок садиться)

Логопед:

-Задание кроссенса – назвать фильм, который был снят по сюжету 3 сказок Ганса Христиана Андерсена («Огниво», «Дорожный товарищ», «Свинопас»)

Гости разгадывают КРОССЕНС.

Логопед:

-Дети, а мы докажем, что наши гости правы!

Дети объясняют решение кроссенса:

1 ребенок:

В этой сказке есть принцесса. В начале сказки, она была капризная и вредная, но солдат ее расколдовал.

2 ребенок:

Злая ведьма превратила доброго волшебника в кота.

3 ребенок:

Волшебник отдал чудесное огниво солдату.

4 ребенок:

Роль солдата исполнял этот артист.

### 3

Логопед:

Я предлагаю вам познакомиться с героями этого фильма-сказки. Для этого создадим СИНКВЕЙН. У вас картинки с красной звездочкой, назовите их. (Дети называют).

Логопед:

-Создадим синквейны, используя схему (пособие) и картинки с изображением героев сказки.

(ПОСОБИЕ, КАРТОЧКИ у детей, Слайд – схема синквейна)

(У детей картинки – КОРОЛЬ, СОЛДАТ, ВОЛШЕБНИК, ВЕДЬМА, РОЗА)

Дети рассказывают синквейны.

**КОРОЛЬ**

добрый, старый

Правит, руководит, приказывает

Я так его Величество люблю!

Король- самый главный в королевстве!

**СОЛДАТ**

Храбрый, смелый

Служит, охраняет, защищает

Солдат служит Родине

Солдат – это военный человек

**ЗАМОК**

Большой, королевский

Живут, работают, царствуют

Я бы хотел жить в замке

Замок – это дом короля

**ВЕДЬМА**

Злая, хитрая

Колдует, ворожит, вредит



Я бы не хотел встретиться с ведьмой

Ведьма – это сказочный персонаж!

РОЗА

Красивая, яркая

Растет, цветет, радуется

Роза – прекрасный подарок

Роза – это цветок!

#### 4

Звучит музыка (Сказочник и солдат)

Логопед:

Дети нас приглашают в эту сказку! (Дети встают, выстраиваются в одну линейку друг за другом)

Инструктор по физкультуре:

А чтобы попасть в сказку, нам нужно пройти через волшебные ворота. Дети парами идут за инструктором.

Там есть небольшое препятствие, с которым мы легко справимся, выполнив подлезание. Дети выполняют подлезание. Девочки идут вправо, мальчики, влево выстраиваясь у парашюта.

И вот мы уже не просто дети, а маленькие актеры. Мы расскажем сказку очень необычно. Поможет нам в этом наш парашют, физические упражнения и прекрасная музыка, которую написал композитор А.Петров. И так начинаем.

1. Солдат шел по дороге в город. муз. «Дорожная». Дети держат парашют в руках и выполняют: - обычная ходьба; ходьба на носках, парашют вверху; ходьба с высоким подниманием колена, парашют в руках внизу; поочередное приседание(половина детей приседает, половина поднимает парашют вверх).

2. Солдат встретил хитрую Ведьму, которая хотела его обмануть. муз. «Песня Ведьмы». Дети выполняют подскоки, парашют в правой руке; боковой галоп левым боком; боковой галоп правым боком; приседание под купол.

3. Солдат перехитрил Ведьму и спас волшебника, которого она превратила в Кота. За это Волшебник дал Солдату чудесное огниво. Муз. «Огниво». Дети лежат на парашюте и выполняют кинезиологическое упражнение «огоньки».

4. В замке Короля Солдат встретил Слуг. муз. «Песня Слуг» Дети, сидя на парашюте, руки в упоре сзади выполняют ногами бег; из положения, стоя на коленях, выполняют, сед на правое и левое бедро с подниманием парашюта вверх.

5. Солдат услышал пение Соловья. муз. «Соловей». Дети выполняют упражнения, лежа на парашюте.

6. В замке Короля Солдат встретил Принцессу, которую полюбил всем сердцем! муз. «Мелодия» Дети выполняют упражнения на дыхание с подниманием парашюта вверх.

Вот и закончилась наша сказка и нам пора возвращаться через волшебные ворота, выполнив перешагивание. Дети парами возвращаются.

## 5

Воспитатель:

- Уважаемые гости, мы предлагаем вам игру! Наши дети учатся красиво говорить и знают много чистоговорок. Правила игры: ребенок произносит чистоговорку, а вы соотносите ее со сказкой и называете сказку!

Дети играют с гостями.

Чистоговорки:

1. Покатился наш дружок, а на пороге коробок.  
Удивился наш дружок и закатился в коробок!
2. Рыбу ловит рыболов, весь в реку уплыл улов.
3. Во дворе горка, под горкой норка, в этой норке крот норку стережет.
4. В уголок Аленка села, у Аленки много дела!
5. Очень часто бьются у бабули блюда!
6. Хорош пирожок, внутри творожок.
7. Не найду я ушки у этой лягушки.
8. У доктора много забот, заболел у зайки живот.
9. Тише, мыши, кот на крыше, зашумите – он услышит.
10. Около колодца кольцо не найдется!

## 6

Логопед:

- Дети, из Тико-конструктора можно сделать конструкции, которые есть в нашей «Старой, старой сказке». Возьмите схемы из кейсов, рассмотрите. Что вы будете конструировать? (Дети называют конструкции: трон, карета, замок, корона, цветок).

- Приступайте к работе (работа парами).

(дети конструируют, логопед рассказывает гостям о ТИКО-конструировании, воспитатель контролирует процесс создания детьми конструкций).

## 7

Логопед:

- Дети, приглашаю вас в круг! Мы будем играть! Название игры зашифровано и находится в конверте, который я предлагаю вам найти. Как найти? Нам поможет карта (СЛАЙД). На ваших конструкциях цифры, цифры есть и на карте. Каждая пара идет по маршруту в тайники, где спрятаны конверты. Вам помогут цифры! Принесите конверты! В одном из них зашифрована наша игра! (Дети приносят конверты, раскрывают их, находят игру. На листке – наушники и микрофон).

Воспитатель:

- А в этом конверте картинка с изображением наушников. Что же это значит?
  - Это значит, что нас ждет игра! Я приглашаю вас в студию звукозаписи. Мы будем озвучивать мультфильм, который сделали сами из ТИКО – конструктора. Мультфильм создан, песенку мы выучили и сейчас попробуем ее записать.
  - А для этого нам необходимы наушники, наденьте их пожалуйста. Сейчас я настрою аппаратуру. Слушайте внимательно музыку.
- Дети подходят к столам, надевают импровизированные наушники, выстраиваются с двух сторон от экрана и поют песенку.
- Молодцы! Очень здорово у вас сегодня все получилось!
  - Наша сказка закончилась! Вам понравилось?
  - Давайте попрощаемся с нашими гостями.

Дети прощаются с гостями и под музыкальное сопровождение выходят парами из зала.

