

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Куриловский детский сад комбинированного вида «Звёздочка»

## **ПРОЕКТ**

«Литературная гостиная»

Проект групповой, долгосрочный, реализуется с детьми подготовительной к школе группе совместно с родителями.  
Срок реализации проекта: январь-апрель 2019 г.

Автор: учитель-логопед Вербенко М.Б.

## **Предпосылки и необходимость данного проекта**

Данный проект реализуется в подготовительной группе компенсирующего вида для детей с общим недоразвитием речи. Адаптированная образовательная программа, составленная с учетом рекомендаций Н.В Нищевой, имеет раздел «Ознакомление старших дошкольников с художественной литературой». Цель ознакомления дошкольников с художественной литературой, по определению С.Я Маршака, - это формирование будущего большого «талантливого читателя», культурно образованного человека.

Необходимость проекта заключается в повышении эффективности общеобразовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности.

### **Актуальность**

Дети с общим недоразвитием речи имеют ряд особенностей психоречевого развития:

- замедленный темп развития познавательной сферы (ВПФ);
- нарушение фонетико-фонематических процессов;
- недостаточную сформированность зрительно-пространственных представлений;
- нарушения лексико-грамматического строя речи;
- испытывают трудности в формировании графомоторных умений;
- нарушения связной речи.

Дети обладают повышенной тревожностью, неуверенностью, утомляемостью. Перед педагогами, работающими с данной группой детей, стоят задачи не только коррекционного и общеразвивающего плана, решаемые в ДОУ. Особенно важно обеспечить взаимодействие с родителями, которые получают необходимую информацию о том, какую художественную литературу можно использовать для семейного чтения и занятий с ребенком.

Актуальность проекта заключается в том, что при реализации используются инновационные технологии (арт-технологии, ИКТ, кроссенс, синквейн, ментальные схемы). Знакомство детей с произведениями сопровождается экспериментированием, конструированием, рисованием, что способствует более эмоциональному восприятию литературного произведения и решению коррекционных задач логопедической работы.

Родители становятся участниками подготовки проведения литературной гостиной, что в значительной мере повышает их родительскую компетентность.

### **Целевая группа**

Для реализации проекта приглашаются дети и родители подготовительной группы компенсирующего вида (речевые нарушения)

**Цель проекта для детей:**

Формирование читательского интереса у детей с ТНР.

**Цель проекта для родителей:**

Включение родителей в общеобразовательный, воспитательный и коррекционно-развивающий процесс путем ознакомления детей с творчеством детских писателей.

**Задачи:**

- воспитывать интерес к художественной литературе, развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров;
- формировать первоначальные представления об особенностях художественной литературы: о композиции, о простейших элементах образности языка;
- воспитывать художественный вкус способность понимать и чувствовать настроение произведения;
- улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов сказок стихов, развивать поэтический слух;

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- развитие фонетико-фонематических процессов;
- развитие зрительно-пространственных представлений;
- коррекция лексико-грамматического строя речи;
- развитие диалоговой формы связной речи у детей с ОНР;
- развитие интерактивности детей;
- повышение заинтересованности родителей в участии образовательного и воспитательного процесса в ДОУ;
- повышение продуктивности взаимоотношений ребенок-родитель, родитель-педагог.

**Технология процесса и необходимые материалы**

- технология ИКТ
- арт-технологии;
- технология коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР;
- технологии конструирования, экспериментирования, мнемотехники;
- технология развития мелкой моторики пальцев рук;
- игровые технологии.
- здоровьесберегающие технологии.

**необходимые материалы:** литературные произведения детских писателей, интернет, наличие электронной формы связи, наличие персонального сайта

учителя-логопеда [www.verbenko.jimdo.com](http://www.verbenko.jimdo.com)

## **Материально- техническое обеспечение**

Детские книги, литературные сборники, иллюстрации, материал для арт-технологий, наличие электронной формы связи у логопеда и родителей воспитанников.

### **Ожидаемый результат:**

В результате реализации проекта дети должны научиться:

- определять основных героев литературного произведения;
- на основе анализа поступков персонажей высказывать свое эмоциональное отношение;
- определять жанр произведения;
- улавливать наиболее яркие примеры образности языка;

### **Результат коррекционной работы:**

- произносить звуки русского языка правильно, автоматизировать все группы звуков в свободной речи;
- составлять рассказы, пересказывать небольшие литературные произведения;
- правильно использовать в речи предложно-падежные конструкции.

В результате реализации проекта родители должны получить необходимые знания в области читательского воспитания и развития ребенка.

### **Логопед должен:**

Разработать комплекс сценариев проведения литературных гостиных для дошкольников с использованием интерактивных технологий.

### **Родители:**

- больше уделять времени и внимания своему ребенку;
- сделать общение с детьми продуктивным, интересным, развивающим, творческим;
- увидеть трудности ребенка в обучении, понять причины, своевременно устранить их.

### **Мероприятия с детьми и родителями:**

- проведение литературных гостиных для дошкольников
- оформление папок «Домашние задания» с указанием задания по проекту;
- общение с родителями, используя электронные носители;
- обсуждение результатов работы, возникающих трудностей на индивидуальных консультациях и родительских собраниях.

**Оценка результатов проекта и мониторинга:**

- мониторинг развития устной речи детей группы (январь, май);
- мониторинг развития зрительно-пространственных представлений (январь, май);
- мониторинг развития ВПФ (январь, май);
- комментарии родителей в ходе реализации проекта;
- выстраивание четкой системы коррекционно-развивающей работы по данному разделу адаптированной образовательной программы, создание современного дидактического материала.

**Форма презентации проекта:**

- проект размещен на персональном сайте;
- сценарии литературных гостиных размещаются на персональном сайте в разделе «Открытые мероприятия»;
- родители могут просмотреть фотоотчеты литературных гостиных в социальных сетях ИНСТАГРАММ и ФЕЙСБУК;
- проект будет представлен на региональном семинаре воспитателей ДОУ;
- проведение открытого мероприятия «В гостях у И.А. Крылова».

## Реализация педагогического проекта

| Этапы проекта | Деятельность педагога  | Деятельность детей  |
|---------------|--|---|
| 1 этап        | <p>Организационно-диагностический. Логопед проводит мониторинг состояния речевого развития и ВПФ, выясняя стартовые возможности детей.</p> <p>Разрабатываются сценарии литературных гостиных.</p> <p>Логопед определяет тематику литературных гостиных и консультаций для родителей с целью воспитания читательского интереса у детей с ТНР.</p> | <p>Дети знакомятся с литературными произведениями, слушая чтение педагогов и родителей.</p>   |
| 2 этап        | <p>Деятельный. Логопед предлагает родителям и детям участвовать в проекте «Литературная гостиная».</p> <p>Разрабатываются и проводятся литературные гостиные, посвященные творчеству писателей.</p> <p>Решаются задачи художественно-эстетического развития. Проводятся конкурсы чтецов, а так же театрализация литературных произведений.</p>   | <p>Дети имеют возможность познакомиться с произведениями В. Сутеева, Б. Заходера, П. Бажова, И. Крылова.</p> <p>В рамках проведения литературных гостиных, дети занимаются изодетельностью, конструированием, экспериментированием, художественным творчеством, театрализованной деятельностью.</p> |
| 3 этап        | <p>Практическая помощь. Логопед учитывает неудачи при подготовке мероприятий.</p>  | <p>У детей формируется читательский интерес, воспитывается любовь к литературе, закрепляется правильное звукопроизношение, развивается артикуляционная и мелкая моторика, связная речь, ВПФ.</p>  |
| 4 этап        | <p>Подготовка к презентации проекта</p> <p>Материал в полном объеме представлен на сайте логопеда.</p> <p>Сценарии мероприятий публикуются в сетевых изданиях.</p>   | <p>Дети формируют читательские интересы, знают творчество детских писателей.</p>  |

## **Организация презентации проекта**

- размещение сценариев и фотоотчетов на персональном сайте;
- анонс литературных гостиных на информационном стенде в группе;
- выступление на региональном семинаре воспитателей. Тема постерного доклада «Художественно-эстетическое развитие детей с ТНР посредством ознакомления с художественной литературой»

## **Подведение итогов:**

- выступление на педсовете по результатам реализации проекта;
- открытое мероприятие «Литературная гостиная. В гостях у И.А. Крылова»

## Список литературы:

1. Атемаскина Ю.В., Богословец Л.Г., Современные педагогические технологии в ДОУ, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012г.
2. Киселева Л.С., Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ, - М.: АРКТИ, 2003г.
3. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет. «Детство- пресс» Санкт-Петербург 2015
4. Нищева Н.В., Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013г.
5. Сыпченко Е.А., Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013г.
6. В.В Сутеев «Сказки и картинки»
7. Б Заходер «Школа для птенцов»
8. П.П. Бажов «Малахитовая шкатулка»
9. И.А. Крылов «Басни»



### Календарно – тематическое планирование по проекту «Литературная гостиная»

| Месяц/<br>неделя | Период<br>обучения | Тема литературной гостиной         | Направление коррекционно-<br>равивающей деятельности  |
|------------------|--------------------|------------------------------------|---|
| Январь           | 2                  | Мониторинг речевого развития детей |   |
|                  |                    | «В гостях у В.В. Сутеева».         | Художественно-эстетическое развитие, ознакомление с художественной литературой. Экспериментирование, театрализованная деятельность.                 |
| Февраль          | 2                  | «В гостях у Б. Заходера».          | Художественно-эстетическое развитие, ознакомление с художественной литературой. Конкурс чтецов.   |
| Март             | 2                  | «В гостях у П.П. Бажова».          | Художественно-эстетическое развитие, ознакомление с художественной литературой. Конструирование, изодетельность, театрализованная деятельность.     |
| Апрель           | 3                  | «В гостях у И.А. Крылова».         | Художественно-эстетическое развитие, ознакомление с художественной литературой. Экспериментирование, театрализованная деятельность, изодетельность. |