

# ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*Вербенко Марина Борисовна*  
(МДОУ «Куриловский детский сад  
комбинированного вида «Звездочка»  
г.о. Серпухов)

## Аннотация

Организация дистанционного формата взаимодействия между родителями, детьми и педагогом является новым направлением в образовании. Эффективность этого процесса зависит от вариативности использования основных, традиционных форм взаимодействия и широких возможностей компьютерных технологий и глобальной интернет-сети. Видеоуроки логопеда для детей, видеоконсультации и мастер-классы для родителей – это образовательный ресурс, с помощью которого можно создать необходимую открытость образовательного пространства, это уникальная форма систематизации и распространения опыта работы, средство повышения эффективности коррекционно-развивающей деятельности. В данной статье рассматриваются варианты дистанционного взаимодействия с семьями детей с нарушениями речи.

Ключевые слова: дистанционный формат, видеоуроки, видеоконсультации, дети с нарушениями речи, семья, интернет, эффективность, взаимодействие, персональный сайт.

Дистанционное обучение – это взаимодействие педагога, ребенка и родителей на расстоянии. Данное взаимодействие отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы обучения), которые реализуются средствами интернет – технологий. Дистанционное обучение обладает рядом преимуществ:

- участник может самостоятельно планировать время, место, продолжительность занятий;
- дистанционное обучение позволяет задействовать большое количество людей;

- повышается качество обучения за счет применения современных интерактивных средств образовательного процесса;
- создается единая образовательная среда для всех участников педагогического процесса: детей, родителей, педагогов.

Выделяются несколько форм дистанционного обучения: чат-занятия, веб-занятия, телеконференция, телеприсутствие. Все эти формы возможно использовать для организации дистанционного формата взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников. Логопедические веб-занятия - это дистанционные уроки для всех заинтересованных лиц, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети-интернет.

Видеоуроки создаются с целью повышения эффективности коррекционной деятельности. Просмотр видеоурока повышает комфортность проведения занятий с ребенком в домашних условиях: родители имеют возможность расширить свою компетентность по вопросам обучения и развития своего ребенка.

Алгоритм создания видеоурока:

- видеоролик для детей длится не более 6 минут;
- задачи и содержание каждого ролика четко определены технологиями коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда;
- каждый видеоурок имеет тему, цель и задачи, указанные в рабочей программе логопеда;
- обязательное предварительное обучение детей выполнению гимнастики для снятия напряжения глаз;
- видеоурок может быть комбинированным;
- логопед использует дидактический игровой материал во время проведения видеоурока;
- в кадре только учитель-логопед (детей не снимать!).

Видеоуроки имеют направления, которые охватывают все аспекты коррекции речи у детей:

- развитие артикуляционного аппарата;

- постановка звуков;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие мелкой моторики;
- развитие связной речи.

Видеоуроки размещаются на канале Youtube: [https://www.youtube.com/channel/UC8CyNDU4h4ED9Hq\\_q5LAJQw?view\\_as=subscriber](https://www.youtube.com/channel/UC8CyNDU4h4ED9Hq_q5LAJQw?view_as=subscriber). Все видеоуроки имеют название и краткую аннотацию, что дает возможность родителям просматривать видео по рекомендации логопеда, который подбирает материал для конкретного ребенка. Родители занимаются с ребенком, повторяя действия логопеда, что повышает эффективность и качество оказания логопедической помощи. Ссылка на ЮТУБ размещена на персональном сайте учителя-логопеда, <https://verbenko.jimdo.com> на главной странице.

На странице сайта «Для вас, родители!» размещены ссылки на видеоконсультации. Необходимость разработки дистанционного формата взаимодействия с родителями продиктовано прежде всего эпидемиологической обстановкой: многие проблемы развития и обучения ребенка нужно решать удаленно, находясь у монитора, а не в дошкольном учреждении. В видеоконсультациях рассматриваются общие вопросы, которые возникают у большинства родителей: подготовка к школе ребенка с нарушениями речи, современные подходы к развитию и коррекции речи малыша.

Формат видеоконсультаций:

- видео не более 6-7 минут;
- постановка проблемы;
- помощь в нахождении решения проблем, которые возникают у семьи обучении ребенка с нарушениями речи;
- обязательно используется показ игр, упражнений, конструкторов, дидактических пособий, которые можно сделать самим, или приобрести;
- отсутствие рекламы (есть рекомендации использовать обучающий и развивающий материал);

-ознакомление родителей с инновационными подходами в развитии малыша.

Содержание видеоконсультаций.

Родителям интересны современные приемы, техники, методики обучения ребенка. Видеоконсультация должна быть интересной, представлять необычные методики, которые адаптированы для дошкольников, и могут использоваться в домашних занятиях с ребенком – это синквейн, кроссенс, ментальные схемы, сторителлинг. Эти темы видеоконсультаций набирают большое количество просмотров, что показывает желание молодых родителей развивать и обучать ребенка, используя нетрадиционные приемы.

Данный проект был участником Всероссийского конкурса Л. С. Выготского в 2019 г. Видеоролик, представляющий проект размещен на канале ЮТУБ, <https://youtu.be/QQtUPudytVo>.

В результате реализации дистанционного формата, дети должны научиться произносить звуки русского языка правильно, автоматизировать все группы звуков в свободной речи, составлять рассказы, пересказывать, правильно использовать в речи предложно-падежные конструкции, подбирать слова с определенным звуком, определять место звука в слове, правильно выполнять артикуляционную и пальчиковую гимнастику.

Родители получают необходимые знания в области коррекции речевых нарушений у детей, имеют возможность использовать современные подходы в развитии ребенка, сделать общение с детьми продуктивным, интересным, развивающим, творческим.

Этапы внедрения дистанционного формата в образовательный процесс.

1 этап. Организационно-диагностический.

Логопед проводит мониторинг состояния речевого развития, выясняя стартовые возможности детей. Вырабатывается алгоритм создания видеоуроков, определяются темы и формы проведения веб-занятий. Родители адаптируют детей к восприятию обучающего материала по монитору гаджета. Дети учатся воспринимать иную подачу материала, правильно реагировать на видео, слайды, анимацию.

2 этап. Деятельный. Логопед снимает видео на определенные темы, учитывая потребности детей и мнение родителей, если возникают конкретные вопросы. Видео размещается на канале ЮТУБ в видеоблоге логопеда. Специалист рекомендует просмотр занятия, видеоконсультации. На данном этапе необходима организация обратной связи с семьями для выяснения мнения родителей и детей относительно веб-занятий.

3 этап. Практическая помощь.

Логопед, анализируя данные обратной связи с родителями детей, учитывает неудачи при создании видеоуроков и видеоконсультаций. (сложность подачи материала, эстетика наглядности и т.д.). На этом этапе семья ребенка имеет возможность влиять на коррекционный-развивающий процесс, предлагая интересующие темы для дистанционного формата.

4 этап. Аналитический. Дидактический материал в полном объеме представлен в видеоблоге на канале ЮТУБ, а также на страницах персонального сайта учителя-логопеда. На сайте размещаются ссылки на аккаунт.

Для организации дистанционного формата оказания логопедической помощи используется страница сайта «Занимайка для детей» На этой странице размещаются интересные задания для детей, презентации, ссылки на обучающие видеоролики. Данный раздел повышает эффективность взаимодействия с семьей ребенка, развивает детскую инициативу, любознательность.

Для повышения уровня родительской компетенции используется еще одна страница персонального сайта «Вопросы и ответы». Обратная связь необходима между родителями и педагогом: родители могут получить ответ на возникшие вопросы. Логопед размещает ответ достаточно быстро, что помогает своевременно решать возникающие проблемы в обучении детей.

Вывод.

Организация дистанционного формата определяет вектор, повышающий уровень взаимодействия между педагогами и родителями детей с нарушениями речи.

Видеоуроки, размещенные в сети, являются действительно «открытыми» для просмотра, изучения, повторения, обсуждения, критики.

Каждый видеоурок уникален, креативен, т.к. является творческим продуктом специалиста. Веб-занятия – это возможность трансляции педагогического опыта, с использованием интерактивных технологий. Основная задача – сделать занятие понятным и интересным для ребенка и родителей, что обеспечивается профессиональной компетентностью педагога.

#### Список использованных источников

1. Атемаскина Ю.В., Богословец Л.Г., Современные педагогические технологии в ДОУ, СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012 г.
2. Киселева Л.С., Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ, М.: АРКТИ, 2003 г.
3. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО. Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет. «Детство-пресс» Санкт-Петербург, 2015 г.
4. Нищева Н.В., Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду, СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013 г.