

АССОЦИАТИВНО-СИНЕКТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ И
ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С
ОВЗ

Вербенко Марина Борисовна

Использование современных технологий
обучения дошкольников

Автором ассоциативно-синектической технологии (АС-технологии) является Сергей Аркадьевич Новоселов, доктор педагогических наук, профессор, директор Институт Педагогики и Психологии детства Уральского государственного профессионально-педагогического университета.

Цель использования АС - технологии:

создать условия для комплексного развития творческих способностей детей дошкольного возраста с проекцией на изобретательскую деятельность.

Задачи:

- 1 Сформировать у детей интерес и мотивацию к изобретательской деятельности посредством создания изобретательского проекта с элементами развлечения, игры.
- 2 Выявить одаренных детей, склонных к изобретательству.

Трудности, возникающие при использовании технологии:

- 1 Основная сложность заключается в адаптации АС-технологии для дошкольников.
- 2 Нарушения речевого развития детей и формирования мелкой моторики.

Этапы внедрения АС-технологии в педагогический процесс развития и обучения детей:

1 Диагностический этап:

Цель: определить готовность всех участников образовательного процесса реализовывать АС-технологиию.

Задачи:

- выявление учебного материала, требующего конкретной подачи;
- анализ образовательной программы, анализ тематического планирования;
- выбор тем, выбор форм образовательной деятельности;
- выявление особенностей реагирования детей на необычную для них деятельность.

2 Прогностический этап:

Цель: исследование возможностей применения АС-технологии в коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОВЗ.

Задачи:

- формулировка целевых ориентиров для детей с ОВЗ;
- адаптация АС-технологии для дошкольников с ОВЗ;
- подбор и приобретение необходимого оборудования для реализации АС-технологии.

3 Практический этап:

Цель: внедрение АС-технологии в практическую деятельность с детьми с ОВЗ.

Задачи:

- разработка программно-методического обеспечения;
- разработка и реализация проекта «Мы - изобретатели!»;
- создание оригинальных стихов и изобретений с использованием АС-технологии.

4 Аналитический этап:

Цель: анализ созданных условий для развития детей с ОВЗ.

Задачи:

- исследование эффективности использования АС-технологии в коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ;
- трансляция опыта работы по внедрению АС-технологии в педагогический процесс в ДОУ.

Алгоритм использования ассоциативно-синектической технологии.

- Подбор стихотворения;
- Анализ стихотворения с подбором ассоциативного ряда слов;
- Постановка проблемы (что изобретаем, необходимость изобретения);
- Возможные пути ее решения (как будем изобретать);
- Рисование, чертеж будущего изобретения;
- Создание оригинального изобретения.

Планируемые результаты для детей:

Инициативный ребенок умеет реализовывать свою деятельность творчески, проявляет познавательную активность.

- ребенок может конструировать по плану, чертежу;
- ребенок может определять пространственные отношения в конструкции;
- ребенок правильно использует в речи предложно-падежные конструкции;
- развитие мелкой моторики пальцев рук соответствует возрасту;
- ребенок умеет анализировать, вычленять части, объединять в пары, группы, целое, умеет систематизировать информацию;
- - у ребенка формируются ассоциативные связи и словесно-логическое мышление;
- - ребенок размышляет, составляет рассказы и стихи.

**Опыт использования АС-технологии в образовательной деятельности с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности.
Работа по проекту «Мы-изобретатели!»**





Изобретение №1.

Тема «Фрукты».

«Ящик для перевозки и хранения фруктов».

Цель: создание тары для перевозки фруктов – «ящик складной –раскладной».

Стихотворение	Ассоциативный ряд	Сконструированное стихотворение
<p>Дыни, яблоки, салат Фрукты – прямо нарасхват Угощайся, не зевай! Добрый нынче урожай!</p>	<p>Груши, абрикосы Необходимы, нужны Собираем, покупаем</p>	<p>Груши, абрикосы! Фрукты всем нужны! Собираем их в ящички складные- раскладные, Отправляем в магазин</p>



Изобретение №2

Тема «Подарок для воспитателя»

Цель: создание дыхательного тренажера «Цветок».

Стихотворение	Ассоциативный ряд	Сконструированное стихотворение
<p>Лети лепесток, Через запад на восток Лишь коснёшься ты земли Будь по - моему вели!</p>	<p>цветок направление прибытие, попадание исполнение желания</p>	<p>Лети, лети цветок, В нашу группу попадешь, Пожелания здоровья и удачи воспитателям ты принесешь!</p>



Изобретение №3
Тема «Сад-огород»
Цель: изобретение «Горохосеялки»

Потешка	Ассоциативный ряд	Сконструированное стихотворение
<p>Баба сеяла горох, Прыг – скок, прыг – скок, баба шла, шла, Пирожок нашла, села, поела, опять пошла!</p>	<p>бабушка, женщина, прыгать, скакать, рассыпаться ходить, двигаться, уставать булочка, ватрушка кушать, питаться</p>	<p>Бабушка сеяла горох, А горох по земле рассыпается! Устала бабуля сеять горох! Бабулечка шла, шла, Нашу горохосеялку нашла, Вот горох по желобку передвигается, И на грядочку направляется!</p>

Вывод

Отмечается положительная тенденция в проявлении всего комплекса творческих возможностей детей и педагога, включенных в работу по АС-технологии

Список используемых источников

1. Новоселов С.А. Ассоциативно-синектическая технология развития креативности субъектов образовательного процесса. Педагогическое образование и наука. 2011г.
2. Дьячкова М.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ОУ: учебное пособие. Екатеринбург 2015 г.
3. Атемаскина Ю.В., Богословец Л.Г., Современные педагогические технологии в ДОУ, СПб ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012 г.
4. Киселева Л.С. , Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОРУ, М: АРКТИ, 2003г.
5. Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду» СПб ООО «Издательство «Детство-пресс» 2013 г.
6. Сыпченко Е.А., Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ, СПб ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013 г.