

Вербенко Марина Борисовна
Учитель-логопед
МДОУ «Звёздочка»
г.о. Серпухов

«Использование знаково-символьных средств при составлении «развивающего кроссенса» для дошкольников с ОВЗ»

Развитие речевой и мыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста является одним из приоритетных направлений деятельности педагогов в ДОУ. Учитель-логопед, осуществляя коррекционное воздействие, должен учитывать степень сформированности высших психических функций (ВПФ) у детей старшего дошкольного возраста, т.к. состояние ВПФ является базой для развития речи ребенка. Метод «КРОССЕНС» направлен на развитие ВПФ и речи детей дошкольного возраста.

Слово «КРОССЕНС» означает «пересечение смыслов». Основная цель создания кроссенса – это придумывание и решение загадки, головоломки, ребуса. Кроссенс представляет собой серию картинок, символов, каждое изображение связано с предыдущим и последующим по смыслу. Символы размещены в таблицу из 9 ячеек, в центре таблицы пустой квадрат. Решить кроссенс – это разгадать символ, который должен быть в этом квадрате.

Задача детей: объяснить кроссенс посредством видения взаимосвязи изображений, составить рассказ. Такой прием позволяет организовать работу с текстом, рисунками, знаками и символами.

Педагог может создавать разноуровневые обучающие задачи, что дает возможность продвигаться от одного уровня к другому, более сложному.

Логопед определяет алгоритм создания кроссенса **по направлениям коррекционной работы:**

- развитие и коррекция фонематического восприятия, изучение звуков и букв;
- развитие и коррекция лексико-грамматического строя речи, кроссенсы на лексическую тематику;
- развитие и коррекция связной речи детей - это кроссенсы по народным сказкам и произведениям детских авторов.

Детям могут предлагаться уже готовые кроссенсы в виде карточек. Второе направление – это создание кроссенса детьми с использованием предметных и сюжетных картинок, символов, рисунков. Дети могут дорисовывать знаки, символы, изображения в пустые ячейки, таким образом, дополняя головоломку. Родители детей - полноправные участники образовательного процесса, т.к. имеют возможность составлять кроссенсы в домашних условиях. С целью трансляции метода «КРОССЕНС» на канале ЮТУБ размещена видеоконсультация для родителей.

Применение КРОССЕНСА при проведении НОД:

- формулировка цели НОД;
- раскрытие информационного блока темы, поиск и решение проблемной ситуации;
- организация групповой работы;
- творческое задание для детей и родителей.

АВТОРСТВО в разработке и применении технологии

Технологию КРОССЕНС необходимо адаптировать для детей старшего дошкольного возраста, т.к. предлагаемые методические разработки рассчитаны на школьников. Проблема использования технологии состоит в том, что у ребенка 5-7 лет практически нет ассоциативных связей, познавательные процессы находятся в стадии формирования и развития. **Адаптацию развивающей технологии для дошкольников** возможно осуществлять по следующим направлениям:

- **определение темы:** педагог создает и решает с детьми кроссенс только в рамках одной определенной темы, постепенно расширяя ассоциативный ряд у детей. Например: создание и решение кроссенса по направлению «развитие фонематического восприятия». Тема «Звук и буква «А». В таблице размещены картинки с изображением фруктов, в названии которых звук «А» в начале слов: ананас, абрикос, апельсин. Логопед предлагает детям отгадать букву, которую нужно написать в пустом квадрате. Дети устанавливают ассоциативные связи исходя из фонетического звучания слов;

- **сокращение ячеек в таблице:** классический кроссенс предполагает таблицу из 9 ячеек, в которых размещены картинки, символы, знаки. Однако, малышам трудно удержать такой объем информации, перекодировать, запомнить, установить связи между явлениями и предметами, изображенными в каждой ячейке. На начальном этапе применения технологии, возможно составлять кроссенс из 3-4-5 ячеек, проговаривая с детьми возможные варианты взаимосвязи предметов и явлений;

-**направление решения кроссенса:** КРОССЕНС можно решать в любом направлении, т.е. все символы в таблице взаимосвязаны определенным смыслом. Однако, у дошкольников наблюдается недостаточная сформированность зрительно-пространственных представлений, поэтому возникают трудности восприятия материала. Предлагается, особенно на начальных этапах использования технологии, определять направление в таблице (можно рисовать стрелочки, или просто показывать направление от одной картинке в таблице к другой по часовой стрелке).

Развивающий метод «кроссенс» предполагает **использование знаково-символьной системы с целью создания своеобразной головоломки, ребуса.**

К знакам относятся: буквы, цифры, дорожные знаки, разрешающие и запрещающие знаки и другие знаки, принятые в социуме.

Рассмотрим кроссенсы для старшего дошкольного возраста с использованием знаков (примеры кроссенсов на развитие фонематического восприятия, см. презентацию). Ребенок должен увидеть взаимосвязь между картинками в таблице и знаком, доказать правильность решения кроссенса с помощью знаков в нем. Кроссенс, составленный с целью развития фонематического восприятия и изучения букв, предполагает решение - написание буквы, т.е. знака. Так же возможно сделать и при изучении цифр. Решение таких кроссенсов не вызывает трудностей, однако, педагог в данном задании повышает уровень мотивации, интереса по изучению букв и цифр

Как правило, в кроссенсе используются символы и знаки одновременно, в разных ячейках таблицы. Таким образом, зашифровывается информация, усложняется решение.

Кроссенсы на лексические темы, художественно-литературные, понятийные, коммуникационные, составляются с использованием знаков и символов с целью поработать с детьми над доказательствами решения и развития речи. Ребенок должен назвать все изображения, знаки, разгадать символы и составить рассказ, что является доказательством правильности решения кроссенса.

Символы могут быть сложными и простыми. Это зависит от этапа работы с детьми в рамках развивающего метода. На начальных этапах педагог объясняет детям смысл символов, далее значение символов разгадывают дети. Однако, следует учитывать, что символ должен быть доступен детям для понимания, т.к. символ - это установленные ассоциативные связи между предметами, явлениями, которые у детей только формируются.

Рассмотрим примеры кроссенса с символами и знаками (см. презентацию, в процессе просмотра презентации объясняется знаково-символьная система в представленных кроссенсах).

Кроссенсы на закрепление понятий «Гласные звуки», «Согласные звуки».

Кроссенсы на литературную тему «Сказка «Разные колеса», сказка «Репка»

Кроссенсы на лексические темы «Фрукты», «Транспорт», «Зима».

Кроссенсы на социально-коммуникационные темы «Театр», «Дружба», «Цирк», «Парк», «Армия»

Использование развивающего метода «кроссенс» в коррекционной деятельности логопеда с детьми с ОВЗ позволяет

- упражнять детей в умении выделять и называть предметы, их признаки, состояния, действия;
- учить детей классифицировать и обобщать предметы, явления;
- развивать зрительное восприятие;
- учить определять пространственные отношения символов, размещенных в таблице;
- учить употреблять в речи предложно-падежные конструкции;
- учить детей анализировать, вычленять части, объединять в пары, группы, целое, систематизировать предметы по основному и второстепенным признакам;

- развивать логику;
- развивать образное мышление;
- учить детей связно мыслить, составлять рассказы, перекодировать информацию;
- развивать смекалку, тренировать внимание;

Предполагаемый результат применения технологии:

- сформированность у детей обобщений, ассоциативных связей, соответствующих возрасту;
- сформированность у детей умения правильно употреблять в речи предложно-падежные конструкции;
- коррекция лексико-грамматического строя речи, автоматизация поставленных звуков в свободной речи детей;
- сформированность мелкой моторики, зрительно-пространственных ориентировок, соответствующих возрасту детей;
- выявление творческих способностей воспитанников для дальнейшего их развития.

Развивающий метод «кроссенс» способствует формированию не только мыслительных процессов, но и развитию креативности, коммуникации, сотрудничества у дошкольников.

Библиографический список:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). От рождения до школы. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство Мозаика Синтез. Москва, 2014г.
2. Шатских Н.В. «Технология кроссенс как средство развития креативности, логического мышления и творческих способностей детей» «Образование и воспитание №2 (33) 2021 г.
3. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Детство-пресс. Санкт-Петербург 2015 г.
4. Нищева Н.В. Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Детство-пресс. Санкт-Петербург 2013 г.
- Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательной-исследовательской деятельности в детском саду. Детство-пресс. Санкт-Петербург 2013 г.

Мобильный телефон: 8-906-745-25-38