

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Куриловский детский сад комбинированного вида
«Звёздочка»

**ПАПКА
ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

**ВЕРБЕНКО МАРИНА
БОРИСОВНА**

(Ф.И.О. педагога)

учитель-логопед

(Должность)

**Позитивная социализация детей с ОВЗ в процессе развития
диалогической и монологической речи с применением
мультимедийных технологий**

(Название темы)

2022 г.

(Начало изучения темы)

2023 г.

(Окончание изучения темы)

г. о Серпухов

Тема «Позитивная социализация детей с ОВЗ в процессе развития диалогической и монологической речи с применением мультимедийных технологий»

Пояснительная записка.

Социализация дошкольника – это развитие широкого спектра социальных компетенций, принципиально важных для адаптации к социальной среде и жизни в обществе. Функции процесса социализации:

- усвоение и воспроизводства социального опыта;
- социальное творчество как условие будущих социальных изменений.

Активное взаимодействие российских и зарубежных ученых, проведение исследований привели к введению понятия «позитивная социализация».

Л.С. Выготский в своей работе «История развития высших психических функций» (1931г.) утвердил положение о том, что овладение ребенком социальным опытом и своим поведением происходит преимущественно благодаря развитию речи. На ранних этапах социализации личности эффективность процесса социализации зависит от уровня развития устной речи: диалогической и монологической. Развитие этих форм речи рассматривается одним из важнейших факторов позитивной социализации личности ребенка старшего дошкольного возраста.

Методика работы по развитию речи, формированию компетенций постоянно совершенствуется за счет достижений дошкольной дидактики, психологии, психолингвистики и социолингвистики, развития мультимедийных технологий. Акцент делается не только на умении детей строить диалог в вопросно-ответной форме, передавать информацию, используя монологические высказывания. Важно учитывать:

-оптимальное аудирование (слышать собеседника, реагировать в соответствии с услышанным, изменять ход беседы, не отступая от темы)

- этикетные и поведенческие навыки;
- эмоциональный интеллект;
- самостоятельность суждений;
- социальная успешность.

Критерии оценивания уровня речевого развития детей и формирования позитивной социализации:

-коммуникабельность ребенка (желание выполнять задание, активность общения, легкость контактирования);

-экспрессивность общения: мимика, пантомимика, эмоциональное состояние, интонационная выразительность;

-полнота изложения, смысловое соответствие воспроизводимого материала заданному образцу, связность, логичность высказывания;

-речевые средства: лексическая полнота и грамматическая правильность, типы предложений.

Проблемы, которые затрудняют формирование позитивной социализации у дошкольников с нарушениями речевого развития:

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь ребенка;

- неспособность грамматически правильно построить предложение;

-бедность словарного запаса (активного и пассивного);

- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ;

- неспособность построить монолог: например, повествовательный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст ;

- отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темпа речи и т. д.

- нарушения фонетико-фонематического характера, нарушения слоговой структуры слов.

- нарушение зрительно-пространственных представлений, неумение правильно использовать предлоги в речи;

- трудности формирования эмоционально-волевой сферы.

Цель:

Повышение теоретических знаний, профессионального мастерства и компетенции с целью создания условий для позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста путем речевого развития.

Задачи:

1. Разработать комплекс специальных задания, позволяющих постепенно и последовательно усложняя и стимулируя речевое общение, развивать социальные контакты детей;
2. Создать систему последовательного обучения детей нормам и правилам построения диалогической и монологической речи;
3. Создать условия, активизирующие самостоятельное, спонтанное общение детей со сверстниками и взрослыми;
4. Создать условия для повышения социального статуса ребенка в коллективе путем стимулирования речевых контактов;
5. Способствовать развитию форм устной речи путем создания « ситуации успеха» в ходе речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Система работы по теме самообразования с детьми и родителями состоит из 3 блоков.

1 БЛОК. Занятия по развитию речи.

В ходе этих занятий проводятся специально разработанные задания, направленные на обучение и развитие речевой культуры, умений и навыков построения диалогической речи. Используются традиционные и инновационные форм организации занятий и методических приемов: сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, рассказы с проблемным содержанием, сими-диалоги, обсуждение книг, мультфильмов и т.д. Монологическая речь включает: составление рассказов-описаний, творческое рассказывание, сторителлинг, кроссенс, синквейн.

Поэтапная отработка диалогических единств «побуждение-реакция на побуждение», «вопрос-ответ», «сообщение-реакция на сообщение».

Развитие монологической речи основано на приемах мнемотехники.

2 БЛОК предполагает использование в качестве методических инструментов различных вариантов по всем предметным областям (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, конструирование из различных материалов, изобразительная, музыкальная, двигательная и т.д.).

3 БЛОК охватывает разные аспекты жизнедеятельности и социального взаимодействия детей. Использование мультимедийных технологий в данном модуле может рассматриваться как создание условий для позитивной социализации детей с ОВЗ. Создание игровых видеороликов с проблемной ситуацией по проекту «Страна общения», собственных мультфильмов.

Обязательным условием для реализации поставленных задач является использование современных приемов развития речи:

- мнемотехника;
- сторителлинг;
- кроссенс;
- ИКТ технологии;
- буктреллинг

Мультимедийные технологии представлены комплексом проектов:

- интерактивный проект «Видеостудия «Кораблик»;
- интерактивный проект «Видеоуроки логопеда»;
- проект «Страна общения»;

Платформа персонального сайта используется для представления результатов, размещения материалов по теме самообразования, трансляции опыта по теме, взаимодействия с родителями.

Срок реализации: 1 год (2022 г.-2023 г.)

Предполагаемый результат:

Для детей:

- Повышение уровня речевой активности, общительности, легкости контактирования;
- повышение уровня самостоятельности, экспрессивности общения, полноты изложения, смысловое соответствие, связность и логичность высказывания
- сформированность у детей умения правильно употреблять в речи предложно-падежные конструкции;
- сформированность умений составлять рассказы, пересказывать небольшие тексты, правильно интонировать высказывание, использовать вербальные и невербальные средства выразительности
- коррекция лексико-грамматического строя речи, автоматизация поставленных звуков в свободной речи детей;
- выявление творческих способностей воспитанников для дальнейшего их развития.

Для педагога:

- повысить педагогическое мастерство;
- совершенствовать умение анализировать методическую литературу;
- применять современные педагогические технологии;
- повышение компьютерной грамотности, использование возможностей ИКТ в работе с детьми с ОВЗ;
- активизировать творческие способности и пропагандировать свои достижения.

Планирование по теме самообразования

Цель:

повышение педагогического уровня, профессиональной компетентности. Внедрение в работу новых методов и направлений в коррекционно-развивающую работу с детьми логопедической группы
Привлечение родителей (или законных представителей) в образовательный процесс.

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение психолого – педагогических условий по теме самообразования	Август-сентябрь 2022 г.	Изучение методической литературы.
Прогностический	<p>1.Определение целей и задач по теме <u>«Позитивная социализация детей с ОВЗ в процессе развития диалогической и монологической форм речи с использованием мультимедийных технологий»</u></p> <p>2.Исследовательская работа в области применения современных педагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. Разработка и проектов «Страна общения», Видеостудия «Кораблик»</p>	Сентябрь - ноябрь 2022 г.	<p>Формулировка целевых ориентиров.</p> <p>-подбор и приобретение необходимого материала и оборудования;</p> <p>-определение тематики занятий по проекту «Страна общения»;</p> <p>-подготовка видеоматериала для демонстрации детям;</p> <p>-разработка сценариев игровых видеороликов;</p> <p>-съемка видеоконсультации для родителей по теме самообразования.</p> <p>Исходный мониторинг (исследование уровня развития лексико-грамматического строя речи, связной речи, зрительно-</p>

			пространственных представлений)
Практический	<p>1. Внедрение опыта работы</p> <p>2. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса</p> <p>3. Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	Декабрь - апрель 2022-2023 г.	<p>Представление проекта «Страна общения» на персональном сайте; консультации для педагогов ДОУ «Позитивная социализация детей старших дошкольников в процессе развития устной речи»</p> <p>Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий проекта «Страна общения». Съемка игровых видеofilьмов с участием детей.</p> <p>Разработка и проведение деловой игры с элементами театрализации, видеofilm С ДНЕМ Матери»</p> <p>Выступление на родительских собраниях по теме «Позитивная социализация и мультимедийные технологии».</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций по изучаемой тематике.</p> <p>Размещение информации по теме на персональном сайте (раздел «Информация для родителей»).</p> <p>Разработка серии консультаций и практикумов по</p>

			ознакомлению родителей с современными технологиями развития речи методами кроссенс, сторителлинг, синквейн.
Обобщающий	<p>1.Оформление результатов работы.</p> <p>2.Распространение опыта своей работы</p> <p>3.Определение результатов.</p>	Апрель 2023 г.	<p>Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования.</p> <p>Оформление результатов в форме презентации на сайтах МДОУ «Звездочка», Обмен опытом в виде сообщения для педагогов по теме самообразования.</p> <p>Итоговый мониторинг</p>
Аналитический	<p>1. Творческий отчет</p> <p>2.Составление анализа созданных педагогических условий для развития</p> <p>3.Подведение итогов</p>	Апрель 2023 г.	<p>Проведение открытого мероприятия для анализа со стороны коллег.</p> <p>Самоанализ проделанной работы</p> <p>Обобщение результатов на заседании педагогического совета ДОУ (в виде презентации)</p>
Перспективный	Планирование деятельности и перспектив развития	Май - август 2023 г.	Выявление проблемных вопросов в педагогической компетенции.