

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИИ ДИСТГРАФИИ,
ОБУСЛОВЛЕННОЙ ОНР
2 КЛАСС

№ п/п	Кол. часов	Тема	Грамматические формы, понятия, термины	Развитие речи	Развитие неречевых функций	Оборудование
1	1	Речь устная и письменная.	Речь. Текст.	Определение темы текста.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики пальцев рук.	Сюж. картина. Текст. Дидактич. игры.
2	2	Звуки и буквы.	Дифф-ция понятий «звук речи, буква, фонема».	Восстановление деформированных предл. словами-антонимами. Использование противительного союза «А».	Развитие образного мышления, зрительно-простр. ориентировок.	Сюж. и предм. картинки, карточки, таблицы.
3	2	Гласные и согласные звуки. Фонетический разбор.	Дифф-ция понятий «гласн.-согласн. звук».	Составление предложений по опорным словам. Словоупотребление синонимов.	Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие временных ориентировок.	Предм. картинки, таблицы, веера букв.
4	2	Гласные звуки и буквы.	Выделение гласных звуков 1-го ряда. Дифф-ция оптически похожих букв: А-О; И-У	Текст. Тема текста. Определение количества предложений в тексте.	Развитие тактильной памяти, чувства ритма.	Текст. Веера букв, предм. картинки, карточки.
5	2	Слова с буквой Э.	Слова со сложной слоговой структурой.	Составление предложений со словами «музей, аэропорт, поэт, ателье». Правильное словоупотребление.	Развитие слухового внимания, зрительно-пространств. ориентировок.	Предм. картинки, таблицы букв и звуков.
6	2	Согласные звуки и буквы.	Выделение первого и последнего звука в слове. Определение количества согласных звуков. Слова-приветствия.	Составление рассказа-описания.	Развитие образного мышления, слуховой и зрительной памяти.	Сюж. картина, текст, дидакт. материал по теме.

7	2	Согласный звук и буква «Й».	Выделение согл. звука «Й» в словах. Дифф-ция похожих букв «И-Й», звуков «И-Й».	Слова-омонимы, словоупотребление омонимов.	Развитие мелкой моторики пальцев рук и чувства ритма.	Предметные картинки, дидакт. материал по теме, карточки с упр.
8	2	Шипящие согл. звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ].	[Ж], [Ш] – твёрдые, [Ч], [Щ] – мягкие.	Заучивание скороговорок.	Развитие слуховой памяти. Развитие ассоциативных связей. Развитие объёма памяти.	Таблица звуков и букв, предм. картинки, карточки, скороговорки.
9	2	Сочетание ЖИ-ШИ.	Буквы, сходные по написанию: «Ж-Ш, Ж-С,» Орфограммы в русском языке ЖИ-ШИ.	Восстановление деформированного текста словами с орфогр. ЖИ-ШИ.	Развитие образного мышления, зрительно-пространственной ориентировки, тактильной памяти.	Текст, карточки с упр., дидакт. игры.
10	3	Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Орфограммы в русском языке ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Рассказ по серии картинок «Опоздал». Работа с пословицами.	Развитие зрительной и слух. памяти. Развитие образного мышления.	Серия картинок, карточки, перфокарты.
11	2	Сочетание ЧК-ЧН.	Орфограммы в русском языке ЧК-ЧН.	Текст, выделение опорных слов в тексте. Количество предложений в тексте. Подбор заглавия к тексту.	Развитие зрительно-пространственной ориентировки, логического мышления.	Сюж. картинки, карточки, картинки, таблицы.
12	1	Обобщающее занятие по темам.				

13	5	Слово. Слог. Ударение в слове.	Слогообразующая роль гласных букв. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Орфоэпические нормы постановки ударения.	Признаки текста. Тема текста. Главная мысль. Опорные слова.	Развитие устойчивости внимания.	Текст, карточки, схемы слов, слогов.
14	1	Перенос слов.	Слог. Перенос слов со стечением согласных в корне.	Восстановление текста по опорным словам.	Развитие слух. и зрительной памяти. Развитие зрительно-пространственной ориентировки.	Дидакт. материал по теме, текст.

					ориентации.	
15	2	Предложение и текст.	Предложение. Границы предложения. Интонирование предложения.	Определение границ предложения в тексте.	Развитие образного мышления. Развитие тактильной памяти.	Дидакт. материал по теме, текст.
16	2	Повествовательное, восклицательное и вопросительное предложения.	Знаки препинания в конце предложения.	Составление предложений. Употребление вопросит. слов.	Развитие чувства ритма, эмоциональности.	Схемы предложений, сюжет. картинки.
17	2	Слова, отвечающие на вопрос «КТО? ЧТО?». Подлежащее в предложении.	Подлежащее как главный член предложения. Вопросы «КТО? ЧТО?».	Составление текста из данных предложений. Подбор заглавия к тексту.	Развитие образного и логического мышления.	Сюж. и предм. картинки. Текст. Дидакт. игры.
18	2	Сказуемое в предложении. Грамматическая основа предложения.	Слова, отвечающие на вопрос «ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?». Сказуемое как главный член предложения.	Составление рассказа по серии картинок. Подбор заглавия к тексту.	Развитие образного и логического мышления.	Серия картинок. Дидакт. материал по теме, сюжет. картины.
19	1	Текст-повествование. План.	Схема, план, опорные слова.	Изложение «Галка». (По Л. Толстому).	Развитие логического мышления.	Серия картинок.
20	2	Мягкие и твёрдые согласные звуки. Фонетический разбор.	Способы смягчения согласных.	Смыслоразличительная роль «Ь».	Развитие ассоциативных связей.	Дидакт. материал по теме, таблица звуков.
21	2	Мягкий знак в конце и середине слова.	Способы смягчения согласных.	Смыслоразличительная роль «Ь».	Развитие слуховой и зрительной памяти.	Карточки с упр., дидакт. игры.
22	1	Обобщающее занятие по темам.				

23	1	Различение на письме букв «А-Я» после согласных.	Гласные 2-го ряда. Выделение буквы «Я» в словах.	Распространение предложений по вопросам. Интонирование предложений.	Развитие слух. и зрительн. внимания, расширение объёма памяти.	Карточки с упр., дидакт. игры, сюжет. картины.
24	1	Различение на письме букв «У-Ю» после согласных.	Выделение буквы «Ю» в словах.	Определение границ предложения в тексте. Выделение главной мысли в тексте.	Развитие ассоциативных связей, образного мышления.	Карточки с упр., дидакт. игры, сюжет. картины, текст.
25	2	Различение на письме букв	Выделение буквы «Ё» в словах.	Продолжение текста.	Развитие зрительн. -	Карточки с упр., дидакт.

		«О-Ё» после согласных.	Буквы, сходные по написанию «Ё-З».	Составление плана к тексту.	пространств. ориентировок.	игры, сюжет. картины, текст.
26	2	Различение на письме букв «Ы-И» после согласных.	Буквы, сходные по написанию «Ы-И». Дифф-ция «И-Ы».	Написание изложения по плану.	Развитие обр. мышления, мелкой моторики пальцев рук.	Дидакт. материал по теме, таблица звуков, изложение.
27	2	Непарные твёрдые согласные «Ж-Ш-Ц».	Твёрдые и мягкие согласные. Буквы, сходные по написанию: «Ш-Ж, И-Ц».	Составление предложений по опорным словам.	Развитие тактильной памяти, чувства ритма.	Предм. картинки, дидакт. материал, карточки с заданием.
28	2	Непарные мягкие согласные «Щ, Ч, Й».	Буквы, сходные по написанию «Щ-Ц», «И-Й».	Словоупотребление антонимов.	Развитие логического мышления.	Предм. картинки, дидакт. материал, карточки с заданием.
29	2	Разделительный мягкий знак.	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	Словоупотребление синонимов. Подбор синонимов в предложении.	Развитие концентрации внимания, расширение объёма памяти.	Дидакт. материал по теме, карточки с заданием.
30	1	Парные звонкие и глухие согласные.	Правописание парных согласных в корне слова.	Смыслоразличительная роль парных согласных: «плод, прут и т.д.».	Развитие слуховой и зрительной памяти.	Дидакт. материал по теме, карточки с заданием, мяч.
31	2	Дифф-ция «П-Б» в слогах, словах и предлож.	Правописание парных согласных в корне слова. Буквы, сходные по написанию: «б-д».	Смыслоразличительная роль парных согласных.	Развитие тактильной памяти.	Дидакт. материал по теме, карточки с заданием, мяч.
32	2	Дифф-ция «Т-Д».	Буквы, сходные по написанию: «б-д, т-н».	Смыслоразличительная роль парных согласных.	Развитие зрит.-простр. ориентации.	Дидакт. игры, карточки с упр., предм. картинки.
33	2	Дифф-ция «К-Г».	Заглавные буквы, сходные по написанию: «Г-П-Т».	Смыслоразличительная роль парных согласных.	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Дидакт. игры, карточки с упр., предм. картинки.
34	2	Дифф-ция «В-Ф».	Правописание парных согласных в корне слова.	Распространение предложений по вопросам.	Развитие образного мышления.	Дидакт. материал, карточки с упр., предм. картинки.
35	2	Дифф-ция «С-З».	Буквы, сходные по написанию: «с-е».	Выделение грамматической основы в предложениях. Интонирование предложения.	Развитие временных ориентировок.	Дидакт. игры, карточки с упр., предм. картинки, мяч.

36	3	Дифф-ция «Ш-Ж».	Буквы, сходные по написанию: «ш-щ».	Составление плана к тексту. Написание изложения.	Развитие логического и образного мышления.	Текст, дидакт. игры, карточки с упр.
37	3	Непарные глухие согласные «Х, Ц, Ч, Щ».	Буквы, сходные по написанию: «щ-ц, ч-у».	Выделение опорных слов в тексте. Продолжение рассказа.	Развитие слуховой и зрительной памяти, тактильных ощущений.	Текст, дидакт. игры, карточки с упр, мяч.
38	3	Непарные звонкие согласные «Й, Л, М, Н, Р».	Буквы, сходные по написанию: «л-м».	Текст-описание. Словоупотребление синонимов.	Развитие образного мышления.	Текст, дидакт. игры, карточки с упр, мяч.
39	1	Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы.	Звуки «С-Ш». Дифф-ция в слогах, словах и предложениях.	Текст-рассуждение. Словоупотребление антонимов.	Развитие слухового внимания.	Предм. картинки, текст, дидакт. игры.
40	2	Дифф-ция «З-Ж».	Буквы, сходные по написанию: «е-з, ж-х».	Написание изложения по плану.	Развитие логического и образного мышления.	Дидакт. материал по теме, изложение, карточки с упр.
41	1	Обобщённое занятие по темам.				

42	1	Дифф-ция «С-Ц».	Глухие и звонкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные.	Определение границ предложения в тексте.	Развитие временной и зрительной ориентации	Дидакт. материал по теме, текст, карточки с упр.
43	1	Дифф-ция «Ц-Ч».	Непарные глухие и звонкие согласные.	Текст-рассуждение. Выделение главной мысли, определение темы текста.	Развитие слухового восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие образного мышления.	Дидакт. материал по теме, текст, карточки с упр.
44	1	Дифф-ция «Ч-Т».	Буквы, сходные по написанию: «р-т, ч-у».	Составление текста по опорным словосочетаниям.	Развитие тактильной памяти.	Дидакт. материал по теме, текст, карточки с упр.
45	1	Дифф-ция «Ч-Щ».	Орфограммы Ча-Ща, Чу-Щу.	Распространение предложений по вопросам.	Развитие слуховой и зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания.	Сюж. картинки, дидакт. материал по теме, карточки с упр.

46	2	Дифф-ция «С`-Щ».	Орфограммы НЦ, ЩН.	Интонировани е предложения. Определение границ предложения в тексте.	Развитие эмоционально сти, чувства ритма.	Сюж. картинки, дидакт. материал по теме, карточки с упр, текст.
47	1	Звуки и буквы «Р-Л». Дифф-ция в словах, словах и предложениях..	Дифф-ция «р-л, р`-л`».	Написание изложения по плану.	Развитие логического мышления, слуховой и зрит. памяти.	Сюж. картинки, дидакт. материал по теме, карточки с упр, текст.
48	2	Двойные согласные в словах.	Перенос слов с двойными согласными. Фонетический анализ слов с двойными согласными.	Составление предложений из слов. Восстановлени е деформирован ного текста словами с двойными согласными.	Развитие временной ориентации, логического мышления.	Дидакт. игры, упражнения с заданиями, перфокарты.
49	2	Имя существительное. Категория числа.	Единственное и множ. число им. сущ.	Продолжение рассказа. Подбор заглавия к тексту.	Развитие мелкой моторики пальцев.	Таблицы, предметные картинки, мяч.
50	2	Имя существительное. Категория рода.	Муж., женск., средн. род.	Восстановлени е деформирован ного предложения.	Развитие моторной координации.	Таблицы, предметные картинки, мяч.
51	1	Заглавная буква.	Имена собственные.	Составление текста по картине.	Развитие зрительной памяти.	Дидакт. материал по теме, текст.
52	2	Имя прилагательное. Категория рода.	Изменение окончания прилаг. в соответствии с вопросами: какой?, какая?, какое?.	Выделение опорных слов в тексте. Определение темы текста.	Развитие образного мышления.	Предм. и сюж. картины, дидакт. материал, текст.
53	2	Имя прилагательное. Категория числа.	Образование единств. и множ. числа прилагательных.	Словоупотреб ление антонимов и синонимов.	Развитие зрит.- простр. ориентации, логического мышления.	Дидакт. игры, карточки с заданиями, таблица по теме.
54	2	Глаголы. Категория времени.	Вопрос: что делал?, что делаю?, что буду делать?.	Составление рассказа по серии картин.	Развитие образного мышления.	Дидакт. игры, карточки с заданиями, таблица по теме, серия картин.
55	2	Глаголы. Категория рода.	Категория рода глаголов прошедшего	Написание изложения по плану.	Развитие логического и образного	Текст, таблица по теме, сюж. картины.

			времени.		мышления.	
56	1	Обобщённое занятие по темам.				