

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИИ ОНР
1 КЛАСС

№ п/п	Кол. часов	Тема	Грамматические формы, понятия, термины	Развитие речи	Развитие неречевых функций	Оборудование
1	2	Речь. Речь устная и письменная.	Речь.	Составление рассказа по сюжет. картине	Развитие мышления, развитие моторн. координаций	Сюж. картина, дидактические игры.
2	2	Слово. Предложение.	Понятие «слова», понятие «предложения», заглавная буква в начале предложения.	Составление предложений по опорным словам.. Анализ предложения из двух слов.	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Схемы предложений, слов, сюж. и предм. картинки.
3	1	Звук речи. Буква.	Понятие «звук», «буква». Выделение первого и последнего гласного звука в словах.	Распространение предложений по вопросам. Анализ предложений из 3-х, 4-х слов.	Развитие зрительно-пространственных ориентировок	Схемы предложений, слов, сюж. и предм. картинки.
4	2	Гласные звуки и буквы.	Понятие «гласный звук». Гласные звуки первого ряда.	Интонация. интонирование предложений.	Развитие слухового внимания, чувства ритма, эмоциональности.	Буквы. Предметн. картинки.
5	3	Слово и слог.	Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез.	Текст. Ознакомление с понятием.	Развитие зрительного и слухового восприятия.	Схемы слов, слогов, сюж. и предм. картинки.
6	3	Ударение в слове. Ударные и безударные гласные в словах.	Ударный слог, ударный гласный, орфоэпические нормы постановки ударения.	Работа над текстом. Определение темы текста.	Развитие образного мышления, слухового восприятия.	Буквы. Предметн. картинки. Схемы слов, слогов, сюж. картинки
7	1	Согласные звуки и буквы.	Согласные звуки, слоги, слова.	Составление текста-описания по картине.	Развитие логического мышления, слухового внимания.	Сюж. картина, веера букв, таблица звуков, дидактические игры.
8	3	Твёрдые и мягкие согласные.	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные второго ряда.	Работа над текстом. Определение главной мысли в тексте.	Развитие зрительного и слухового воспр.	Буквы, предметные картинки, схемы слов, сюж. картина.
9	3	Фонетический разбор слов.	Соотношение между буквами и	Работа над текстом.	Развитие логического	Сюж. картина, веера букв,

			звуками в слове. Понятие «фонема».	Опорные слова в тексте.	мышления, слухового внимания.	таблица звуков, дидактические игры.
10	2	Обобщающее занятие по пройденным темам.				

11	3	Обозначение мягкости согласных при помощи «Ь».	Смыслоразличите льная роль «Ь». Твёрдые и мягкие согласные.	Составление предложений со словами, отличающимися одним согласным. (угол-уголь).	Развитие зрительных и моторных координаций.	Таблица звуков. Буквы. Предметные и сюжет. картинки. Карточки.
12	1	Звук и буква «Э».	Слова сложной слоговой структуры. Выделение звука «Э» в словах.	Составление предложений со словами сложной слоговой структуры.	Развитие слухового внимания.	Предметные и сюжет. картинки.
13	1	Звуки и буквы «И- Й».	Гласные и согласные звуки.	Составление текста по серии картин. Подбор заглавия к тексту.	Развитие слухового и зрительного внимания.	Предметные и сюжет. картинки. Веера букв. Таблица звуков.
14	4	Обозначение мягкости согласных последующим гласным.	Гласные второго ряда. Дифф-ция гласных 1-го и 2- го ряда.	Восстановление деформированно го текста с пропущенным опорным словом.	Развитие устойчивости внимания.	Предметные и сюжет. картинки. Веера букв. Таблица звуков.
15	2	Парные звонкие и глухие согласные.	Звонкие и глухие согласные.	Восстановление деформированно го текста.	Развитие логического мышления.	Таблица звуков. Буквы. Предметные и сюжет. картинки. Карточки.
16	2	Дифф-ция «П-Б».	Дифф-ция в словах, словах, предложениях.	Словоупотребле ние антонимов.	Развитие слухового внимания, развитие мелкой моторики.	Предм. и сюжет. картинки. Веера букв. Табл. звуков. Мяч.
17	2	Дифф-ция «Т-Д».	Дифф-ция в словах, словах, предложениях.	Восстановление деформированно го текста, используя антонимы.	Развитие логического мышления.	Предметные и сюжет. картинки. Веера букв. Табл. звуков. Мяч.
18	2	Дифф-ция «К-Г».	Дифф-ция в словах, словах, предложениях.	Составление рассказа по серии картин.	Расширение объёма памяти, развитие мелкой	Предм. и сюжет. картинки. Веера букв. Табл. звуков.

					моторики	Мяч.
19	2	Дифф-ция «В-Ф».	Дифф-ция в слогах, словах, предложениях.	Выделение опорных слов в тексте.	Развитие пространств. и времен. ориентировок.	Дидактические игры и упражнения. Картинки.
20	2	Обобщающее занятие.				

21	2	Дифф-ция «С-З».	Дифф-ция в слогах, словах, предложениях.	Продолжение рассказа.	Развитие слуховой и тактильной памяти.	Сюж. картина. Карточки. Мяч.
22	2	Шипящие согласные звуки.	Звонкие и глухие согласные.	Составление рассказа по серии. Пиктограмма к тексту.	Развитие слухового внимания, мелкой моторики.	Предметные и сюж. картинки. Буквы. Таблица звуков.
23	2	Дифф-ция «Ш-Ж».	Орфограмма «Жи- Ши».	Распространение предложений по вопросам.	Развитие слухового и зрительного внимания.	Предметные и сюж. картинки. Веера букв. Таблица звуков.
24	3	Гласные буквы после шипящих.	Орфограмма «Жи- Ши», «Ча-Ща», «Чу-Щу».	Продолжение рассказа.	Развитие устойчивости внимания, образного мышления.	Предметные и сюж. картинки. Веера букв. Таблица звуков.
25	1	Обобщающее занятие по теме «Парные глухие и звонкие согласные».				
26	1	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях.	Заглавная буква.	Распространение предложений именами собственными.	Развитие концентрации и внимания и объёма памяти.	Предм. и сюж. картинки. Веера букв.
27	1	Заглавная буква в кличках животных.	Заглавная буква.	Добавление в текст пропущенных слов (имён собственных).	Развитие логического мышления.	Предметные и сюж. картинки. Веера букв.
28	1	Заглавная буква в названиях стран, городов, деревень, улиц, рек.	Заглавная буква.	Восстановление деформированного текста именами собственными.	Расширение объёма памяти, развитие мелкой моторики.	Сюж. картинки. Веера букв. Мяч.
29	3	Слова – предметы. Категория одушвл.-неодушвл.	Понятие одушвл.-неодушвл. Вопрос «кто-что».	Составление предложений с данными словами.	Расширение объёма памяти, развитие мелкой моторики.	Сюж. и предм. картинки. Мяч.

30	2	Слова-предметы. Категория рода.	Муж., жен., ср. род им. сущ.	Восстановление деформированных предложений.	Развитие логического мышления.	Сюж. и предм. картинки. Мяч.
31	2	Слова-предметы. Категория числа.	Единств. и множ. число сущ.	Определение темы текста, выделение главной мысли в тексте.	Развитие логического мышления и тактильной памяти.	Сюж. и предм. картинки. Мяч.
32	2	Слова-действия.	Действие предмета. Вопрос «что делает?». Единств. и множ. число глаголов.	Подбор слов- действий к словам- предметам.	Развитие распределени я внимания, развитие ассоциативн ых связей.	Дидактич. игры и упражнения. Сюж. картинки.
33	2	Слова-признаки. Категория рода.	Признак предмета. Согласование сущ. с прилагат. в роде.	Словоупотреблен ие синонимов. Распространение предложения словами- признаками.	Развитие словесно- логического мышления.	Дидактич. игры и упражнения. Сюж. картинки.
34	2	Слова-признаки. Категория числа.	Признак предмета. Согласование сущ. с прилагат. в числе.	Восстановление деформированных предложений.	Развитие распределени я внимания, развитие ассоциативн ых связей.	Сюж. и предм. картинки. Мяч.
35	1	Обобщающее занятие по теме «Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки».				

36	1	Работа над предложением.	Связь слов в предложениях.	Определение границ в предложениях (непунктированны й текст).	Развитие чувства ритма и эмоциональнос ти.	Дидактическ ий материал по теме.
37	1	Предлоги.	Предлог. выделение предлогов в предложении. Схемы предлогов.	Дополнение предложений словами с предлогами.	Формирование пространственн ых ориентировок	Предм. и сюж. картинки. Схемы. Карточки. Дидакт. материал.
38	3	Предлоги «На, в, из».	Раздельное написание предлогов.	Восстановление деформированных предложений.	Формирование зрительно- пространственн ых ориентировок	Предм. и сюж. картинки. Схемы. Карточки. Дидакт. материал.

39	3	Предлоги «От, к, по».	Раздельное написание предлогов.	Составление предложений по схемам, используя предлоги.	Формирование зрительно-пространственных ориентировок	Предм. и сюжет. картинки. Схемы. Карточки. Дидакт. материал.
40	2	Предлоги «С, под, над».	Раздельное написание предлогов.	Восстановление деформированных предложений.	Формирование зрительно-пространственных ориентировок.	Предм. и сюжет. картинки. Схемы. Карточки. Дидакт. материал.
41	2	Предлоги «У, за».	Раздельное написание предлогов.	Составление текста по опорным словам, используя предлоги.	Формирование зрительно-пространственных ориентировок.	Предм. и сюжет. картинки. Схемы. Карточки. Дидакт. материал.
42	2	Предлоги «за, из-за, из-под».	Дифф-ция предлогов «за, из-за, из-под»	Восстановление деформированных предложений.	Формирование зрительно-пространственных ориентировок.	Предм. и сюжет. картинки. Схемы. Карточки. Дидакт. материал.
43	2	Слова «Он, она, оно».		Составление текста по серии картин.	Развитие объёма памяти, логического мышления.	Сюж., предм. картинки.
44	2	Обобщающее занятие.				