

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Куриловский детский сад комбинированного вида «Звёздочка»

ПРОЕКТ

«Саквояж историй»

Проект групповой, долгосрочный
реализуется с детьми 5-6 лет совместно с родителями

Автор: учитель-логопед Вербенко М.Б.

Серпухов-15

2019 -2020 г.

Предпосылки и необходимость данного проекта

Данный проект реализуется в старшей группе компенсирующего вида для детей с общим недоразвитием речи. Рабочая программа, составленная с учетом рекомендаций Н.В Нищевой, имеет раздел коррекционно-развивающей работы, направленный на коррекцию лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, фонематического восприятия у детей данной возрастной группы.

Необходимость проекта заключается в повышении эффективности коррекционной деятельности, комфортности проведения НОД для детей, развитии творческих способностей, мыслительной деятельности у детей, повышении знаний о возможностях ИКТ у детей, родителей и педагога.

Актуальность

Дети с общим недоразвитием речи имеют ряд особенностей психоречевого развития:

- замедленный темп развития познавательной сферы (ВПФ);
- нарушение фонетико-фонематических процессов;
- недостаточную сформированность зрительно-пространственных представлений;
- нарушения лексико-грамматического строя речи;
- испытывают трудности в формировании графомоторных умений;
- нарушения связной речи.

Дети обладают повышенной тревожностью, неуверенностью, утомляемостью.

Перед педагогами, работающими с данной группой детей, стоят задачи не только коррекционного и общеразвивающего плана.

Важно при проведении НОД обеспечить комфортность, смену деятельности, повысить интерес, создать игровую ситуацию, повысить эмоциональную составляющую деятельности.

Технология СТОРИТЕЛЛИНГ направлена на максимально возможную коррекцию речевых нарушений. Она способна:

- . разнообразить образовательную деятельность с детьми;
- . заинтересовать каждого ребенка в происходящем действии;
- . научить воспринимать и перерабатывать внешнюю информацию;
- . обогатить устную речь дошкольников;
- . облегчить процесс запоминания сюжета.

Инновационность проекта

Данный проект позволяет отойти от традиционных форм и методов взаимодействия участников образовательного процесса по коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Реализация проекта охватывает все образовательные области, прописаны в ФГОС ДО РФ, основан на поддержке и развитии детской инициативы.

Актуальность проекта заключается в том, что к его реализации привлекаются родители, которые используют метод сторителлинга в общении со своими детьми.

Целевая группа

Для реализации проекта приглашаются дети и родители старшей группы компенсирующего вида (речевые нарушения)

Цель проекта

Развитие мыслительной деятельности и коррекция речевых нарушений у детей с ОНР.

Задачи

- развитие ВПФ у детей старшего дошкольного возраста;
- развитие связной речи детей;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие графомоторных умений, мелкой моторики пальцев рук;
- развитие зрительно-пространственных представлений;
- развитие диалоговой формы речи у детей с ОНР;
- развитие интерактивности детей;
- повышение заинтересованности родителей в участии образовательного и воспитательного процесса в ДОУ;
- повышение продуктивности взаимоотношений ребенок-родитель, родитель-педагог, родитель-родитель;
- создание современного дидактического материала для проведения НОД.

Технология процесса и необходимые материалы

- Технология СТОРИТЕЛЛИНГ;
- Технология развития связной речи;
- Технология коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР;
- Мультимедийные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии (гимнастика снятия глазного напряжения Коноваленко Т.Т, психогимнастика мозга Чистяковой М.И, дыхательная гимнастика Семеновой Н.А., динамические паузы, подвижные игры);
- Игровые технологии.

необходимые материалы: дидактические пособия для рассказывания, интернет, наличие электронной формы связи, наличие персонального сайта учителя-логопеда www.verbenko.jimdo.com

Материально- техническое обеспечение

Наличие в группе ТСО (интерактивная доска, ноутбук), картинки и предметы для создания историй, камера, музыкальный центр.

Ожидаемый результат:

В результате реализации проекта дети должны научиться:

- Обосновывать правила поведения в той или иной ситуации, кто и зачем создал эти правила;
- систематизировать и рассказать информацию;
- обосновывать право каждого быть особенным, не похожим на других;
- наглядно мотивировать поступки героев;

Логопед должен:

- систематизировать и обогащать словарный запас детей 6-го года жизни по изучаемым темам;
- активизировать познавательную деятельность;
- развивать грамматически правильную фразовую речь, ассоциативное и наглядно-образное мышление, внимание, воображение детей;
- разработать алгоритм составления истории;
- воспитывать у детей желание изучать родной язык, прививать любовь к литературе.

Родители:

- больше уделять времени и внимания своему ребенку;
- познакомиться с данной технологией, ее значением в формировании всех компонентов речи у детей;
- сделать общение с детьми продуктивным, интересным, развивающим, творческим, научиться составлять «живые» интерактивные истории;
- увидеть трудности ребенка в обучении, понять причины, своевременно устранить их.

Мероприятия с детьми и родителями:

- проведение НОД по теме проекта;
- оформление папок «Домашние задания» с указанием задания по проекту;
- общение с родителями, используя электронные носители;
- создание интерактивных историй по лексическим темам программы;
- обсуждение результатов работы, возникающих трудностей на индивидуальных консультациях и родительских собраниях.

Оценка результатов проекта и мониторинга:

- мониторинг развития устной речи детей группы (сентябрь-май);
- мониторинг развития зрительно-пространственных представлений (сентябрь-май);
- мониторинг развития ВПФ (сентябрь – май);
- комментарии родителей в ходе реализации проекта;
- выстраивание четкой системы коррекционно-развивающей работы по данному разделу рабочей программы, создание современного дидактического материала.

Возможные риски:

Не всем детям и родителям может понравиться создание историй, так как работа над ним требует определенного осмысления, словарного запаса, умения выражать свои мысли.

Форма презентации проекта:

- проект размещен на персональном сайте
- родители могут использовать все созданные истории по желанию с целью закрепить материал;
- проект будет представлен на региональном семинаре учителей-логопедов.

Реализация педагогического проекта

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	<p>Организационно-диагностический. Логопед проводит мониторинг состояния речевого развития и ВПФ, выясняя стартовые возможности детей.</p> <p>Вырабатывается алгоритм создания историй по лексическим темам.</p> <p>Логопед адаптирует детей к восприятию материала в виде интерактивных историй.</p> <p>Логопед информирует родителей об использовании технологии сторителлинг.</p>	<p>Дети учатся воспринимать иную подачу материала в интерактивной истории, сказки, притчи.</p> <p>Обязательным условием является обучение упражнениям гимнастики для снятия напряжения глаз: дети учатся правильно выполнять комплекс упражнений.</p>
2 этап	<p>Деятельный.</p> <p>Логопед предлагает родителям и детям участвовать в создании интерактивных историй, используя фантазию, творчество.</p> <p>Дети учатся рисовать героев, предметы для историй, использовать дидактический материал по темам.</p> <p>Логопед учит детей подбирать признаки, действия к предмету, составлять распространенные предложения, оформлять речевое высказывание.</p>	<p>Дети сами рассказывают о том, какую историю по теме они придумали дома с мамой или папой, предлагают своим друзьям оценить их творчество. Дети составляют и рассказывают истории на занятиях и в игровой деятельности.</p> <p>Дети участвуют в съемках мультфильмов, игровых и исследовательских видеороликов, фотоколлажей.</p>
3 этап	<p>Практическая помощь. Логопед учитывает неудачи при создании интерактивной истории (сложность, или недостаточная видимость ассоциативной цепочки), оказывает помощь.</p>	<p>У детей формируются ассоциативные связи, развивается связная речь, лексико-грамматический строй речи, развиваются зрительно-пространственные представления.</p>
4 этап	<p>Подготовка к презентации проекта</p> <p>Материал в полном объеме представлен на сайте логопеда для того, чтобы родители и дети использовали его в совместной деятельности дома.</p> <p>Выступление на региональном семинаре учителей-логопедов «Использование технологии сторителлинг в коррекционно-развивающей деятельности»</p>	<p>Дети используют интерактивные истории в своей деятельности, развивают творческие способности, креативность мышления.</p>

В чем заключается техника рассказа историй:

- начинать сочинять историю необходимо с визуализации. Это поможет передать атмосферу, раскрыть тему и погрузить ребенка в воображаемый мир;
- необходимо соблюдение очередности действий рассказчика: заявление – вывод;
- учитывать возраст детей и их настроение, начиная историю о приключениях героев. При необходимости менять замысел повествования сюжета, его последовательность, окончание истории;
- рассказывать историю доступным для детей языком, задействовать ярких героев;
- пояснять перед повествованием, почему именно сегодня решили рассказать эту историю, чем она будет интересна для детей;
- начинать историю от первого лица: «Хочу рассказать, как я...», «Однажды со мной произошла такая история...». Это сразу привлечет внимание детей, даже если в ней пойдет речь о фантастических событиях и героях.

Организация презентации проекта

- размещение видеоконсультации «Сторителлинг» на канале ЮТУБ;
- показ открытого занятия для родителей и педагогов с использованием технологии сторителлинг;
- выступление на региональном семинаре учителей - логопедов «Использование технологии сторителлинг в работе с детьми с ОВЗ»
- подготовка и проведение открытого мероприятия с родителями «Светлые истории» в рамках регионального семинара учителей-логопедов.

Подведение итогов:

выступление на педсовете по результатам реализации проекта

Список литературы:

1. Атемаскина Ю.В., Богословец Л.Г., Современные педагогические технологии в ДОУ, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012 г.
2. Киселева Л.С., Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ, М.: АРКТИ, 2003 г.
3. Нищева Н.В., «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет. «Детство- пресс» Санкт-Петербург, 2015 г.
4. Нищева Н.В., Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду, СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013 г.
5. Сыпченко Е.А., Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ, СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013 г.

Календарно – тематическое планирование по проекту «Саквояж историй»

Месяц/ неделя	Период обучения	Тема	Направление коррекционно-развивающей деятельности
Сентябрь 1-2 неделя	1	Мониторинг речевого развития детей	
4 неделя	1	«Осень к нам пришла!»	Развитие связной речи и лексико-грамматического строя речи. Обучающая презентация по теме «ОСЕНЬ»
Октябрь 2 неделя	1	«Загорелся кошкин дом!»	Развитие связной речи и лексико-грамматического строя речи. Игровой видеофильм «Поможем кошке потушить пожар!»
Ноябрь 2 неделя	1	«Дом дружбы»	Развитие связной речи и лексико-грамматического строя речи. Фотоколлаж «Строим дом!»
4 неделя	1	«В стране света!»	Развитие связной речи и лексико-грамматического строя речи. Мультфильм «В стране света!»
Декабрь 2 неделя	1	«Путешествие в новогоднюю сказку».	Развитие связной речи и лексико-грамматического строя речи. Игровой видеоролик «Как мы елку наряжали!»».
4 неделя	2	«Сам сломал, сам и починю»»	Развитие связной речи и лексико-грамматического строя речи. Ментальная карта

Январь	2		«Мишкины проделки»
3 неделя	2	«Новогодняя сказка»	Развитие связной речи и лексико-грамматического строя речи. Мультиоткрытка «Рождество».
4 неделя	2	«Приключение Снежинки»	Развитие связной речи и лексико-грамматического строя речи. Исследовательский видеоролик «Снег».
Февраль 2 неделя	2	«Ой, метель, метель!»	Развитие связной речи и лексико-грамматического строя речи детей. Фотоколлаж.
4 неделя	2	«Добрый Снеговик»	Мультфильм «СНЕГОВИК»
Март 1 неделя	3	«Умелые ручки»»	Развитие связной речи и лексико-грамматического строя речи детей. Игровой видеоролик «Умелые ручки».
4 неделя	3	«Подснежник»	Развитие связной речи и лексико-грамматического строя речи детей. Мультиоткрытка «Здравствуй, весна!»

Апрель 1 неделя	3	«Удивительный космос»	Развитие связной речи. Фотоколлаж «Космическая техника»
4 неделя	3	«Цветы для принцессы»	Развитие связной речи и лексико-грамматического строя речи. Исследовательский видеоролик «Как посадить цветок».
Май			
3 неделя	3	«Бабочка и цветок»	Развитие связной речи и лексико-грамматического строя речи детей. Ментальная карта «На лугу».
4 неделя		Мониторинг развития устной речи детей	