

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Куриловский детский сад комбинированного вида «Звёздочка»

ПРОЕКТ

«Занимательный синквейн»

Проект групповой, долгосрочный, реализуется с детьми 6-7 лет совместно с родителями.

Автор: учитель-логопед Вербенко М.Б.

Предпосылки и необходимость данного проекта

Данный проект реализуется в подготовительной группе компенсирующего вида для детей с общим недоразвитием речи. Рабочая программа, составленная с учетом рекомендаций Н.В Нищевой, имеет раздел коррекционно-развивающей работы, направленный на коррекцию лексикограмматического строя речи, развитие связной речи, фонематического восприятия у детей данной возрастной группы.

Необходимость проекта заключается в повышении эффективности коррекционной деятельности, комфортности проведения НОД для детей, развитии творческих способностей, мыслительной деятельности у детей, повышении знаний о возможностях ИКТ у детей, родителей и педагога.

Актуальность

Дети с общим недоразвитием речи имеют ряд особенностей психоречевого развития:

- замедленный темп развития познавательной сферы (ВПФ);
- нарушение фонетико-фонематических процессов;
- недостаточную сформированность зрительно-пространственных представлений;
- нарушения лексико-грамматического строя речи;
- испытывают трудности в формировании графомоторных умений;
- нарушения связной речи.

Дети обладают повышенной тревожностью, неуверенностью, утомляемостью.

Перед педагогами, работающими с данной группой детей, стоят задачи не только коррекционного и общеразвивающего плана.

Важно при проведении НОД обеспечить комфортность, смену деятельности, повысить интерес, создать игровую ситуацию, повысить эмоциональную составляющую деятельности.

Технология СИНКВЕЙ направлена на максимально возможную коррекцию речевых нарушений. Она способна научить детей актуализировать слова из разных частей речи в рамках самостоятельного высказывания, учит детей делать выводы и кратко формулировать, развивает способность к анализу.

Инновационность проекта

Данный проект позволяет отойти от традиционных форм и методов взаимодействия участников образовательного процесса по коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Реализация проекта охватывает все образовательные области, прописаны в ФГОС ДО РФ, основан на поддержке и развитии детской инициативы.

Актуальность проекта заключается в том, что к его реализации привлекаются родители, которые помогают логопеду создать СИНКВЕЙ, делая это вместе со своими детьми. Данная работа показывает:

-использовать интернет возможно не только для скачивания игр и просмотра мультфильмов, но и для создания нерифмованных стихотворений;
-родители становятся участниками проведения НОД, что в значительной мере повышает их родительскую компетентность и умение заниматься со своими детьми продуктивной деятельностью.

Целевая группа

Для реализации проекта приглашаются дети и родители подготовительной группы компенсирующего вида (речевые нарушения)

Цель проекта

Развитие мыслительной деятельности и коррекция речевых нарушений у детей с ОНР.

Задачи

- развитие ВПФ у детей старшего дошкольного возраста;
- коррекция и развитие лексикограмматического строя речи;
- развитие графомоторных умений, мелкой моторики пальцев рук;
- развитие зрительно-пространственных представлений;
- развитие диалоговой формы связной речи у детей с ОНР;
- развитие интерактивности детей;
- повышение заинтересованности родителей в участии образовательного и воспитательного процесса в ДОУ;
- повышение продуктивности взаимоотношений ребенок-родитель, родитель-педагог, родитель-родитель;
- создание современного дидактического материала для проведения НОД.

Технология процесса и необходимые материалы

- Технология СИНКВЕЙН;
- Технология развития связной речи;
- Технология коррекции лексикограмматического строя речи у детей с ОНР;
- Здоровьесберегающие технологии (гимнастика снятия глазного напряжения Коноваленко Т.Т, психогимнастика мозга Чистяковой М.И, дыхательная гимнастика Семеновой Н.А., динамические паузы, подвижные игры);
- Игровые технологии.

необходимые материалы: авторское дидактическое пособие для создания СИНКВЕЙНА, интернет, наличие электронной формы связи, наличие персонального сайта учителя-логопеда www.verbenko.jimdo.com

Материально- техническое обеспечение

Наличие в группе ТСО (интерактивная доска, ноутбук), карточки для синквейна.

Ожидаемый результат:

В результате реализации проекта дети должны научиться:

- научиться составлять и рассказывать синквейн;
- обобщать, классифицировать предметы и явления, устанавливать ассоциативные связи доступные пониманию старших дошкольников;
- составлять рассказы, пересказывать;
 - правильно использовать в речи предложно-падежные конструкции;
- пользоваться дидактическим материалом по инструкции логопеда и родителей;
- правильно держать карандаш;

Логопед должен:

- систематизировать и обогащать словарный запас детей 7-го года жизни по изучаемым темам;
- активизировать познавательную деятельность;
- развивать грамматически правильную фразовую речь, ассоциативное и наглядно-образное мышление, внимание, воображение детей;
- разработать алгоритм составления синквейна;
- воспитывать у детей желание изучать родной язык, прививать любовь к поэтическому искусству.

Родители:

- больше уделять времени и внимания своему ребенку;
- познакомиться с данной технологией, ее значением в формировании всех компонентов речи у детей;
- сделать общение с детьми продуктивным, интересным, развивающим, творческим, научиться составлять СИНКВЕЙН;
- увидеть трудности ребенка в обучении, понять причины, своевременно устранить их.

Мероприятия с детьми и родителями:

- проведение НОД по теме проекта;
- оформление папок «Домашние задания» с указанием задания по проекту;
- общение с родителями, используя электронные носители;
- создания СИНКВЕЙНА по лексическим темам программы;
- размещение созданных в совместной деятельности с детьми и родителями СИНКВЕЙНОВ на персональном сайте логопеда;
- обсуждение результатов работы, возникающих трудностей на индивидуальных консультациях и родительских собраниях.

Оценка результатов проекта и мониторинга:

- мониторинг развития устной речи детей группы (сентябрь-май);
- мониторинг развития зрительно-пространственных представлений (сентябрь-май);
- мониторинг развития ВПФ (сентябрь – май);
- комментарии родителей в ходе реализации проекта;
- выстраивание четкой системы коррекционно-развивающей работы по данному разделу рабочей программы, создание современного дидактического материала.

Возможные риски:

Не всем детям и родителям может понравиться составление синквейна, потому что работа над ним требует определенного осмысления, словарного запаса, умения выражать свои мысли.

Форма презентации проекта:

- проект размещен на персональном сайте
- родители могут использовать все созданные синквейны по желанию с целью закрепить материал;
- проект будет представлен на региональном семинаре учителей-логопедов.

Реализация педагогического проекта

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	<p>Организационно-диагностический. Логопед проводит мониторинг состояния речевого развития и ВПФ, выясняя стартовые возможности детей.</p> <p>Вырабатывается алгоритм создания синквейна по лексическим темам.</p> <p>Логопед адаптирует детей к восприятию материала в виде схем.</p> <p>Логопед информирует родителей об использовании технологии синквейн.</p>	<p>Дети учатся воспринимать иную подачу материала в виде схемы с символами.</p> <p>Обязательным условием является обучение упражнениям гимнастики для снятия напряжения глаз: дети учатся правильно выполнять комплекс упражнений.</p>
2 этап	<p>Деятельный.</p> <p>Логопед предлагает родителям и детям участвовать в создании синквейна, используя фантазию, творчество.</p> <p>Дети учатся рисовать схемы для создания синквейна, использовать дидактический материал по темам.</p> <p>Логопед знакомит детей с понятием «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак предмета», учит детей подбирать признаки, действия к предмету, составлять распространенные предложения, синквейн по графическому алгоритму.</p>	<p>Дети сами рассказывают о том, какой синквейн они придумали дома с мамой или папой, предлагают своим друзьям оценить их творчество. Дети составляют и рассказывают синквейн на ОД.</p>
3 этап	<p>Практическая помощь. Логопед учитывает неудачи при создании синквейна (сложность, или недостаточная видимость ассоциативной цепочки), оказывает помощь.</p>	<p>У детей формируются ассоциативные связи, развивается связная речь, лексикограмматический строй речи, развиваются зрительно-пространственные представления.</p>
4 этап	<p>Подготовка к презентации проекта</p> <p>Материал в полном объеме представлен на сайте логопеда для того, чтобы родители и дети использовали его в совместной деятельности дома.</p> <p>Выступление на региональном семинаре учителей-логопедов «Использование технологии синквейн в коррекционно-развивающей деятельности»</p>	<p>Дети используют синквейн в своей деятельности, развивают творческие способности, креативность мышления.</p>

Алгоритм создания синквейна

- 1 На начальном этапе создания синквейна используется графическая схема (в виде дидактического пособия) для того, чтобы облегчить детям понимание ассоциативного ряда и тех символов, которые предстоит связать единым смыслом.
- 2 Задачи и содержание каждого синквейна четко определены технологиями коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОНР.
- 3 Каждый синквейн имеет четкую тематику для того, чтобы дети устанавливали смысловые цепочки в пределах предлагаемой темы.
- 4 Обязательное проведение во время НОД гимнастики для снятия напряжения глаз, динамических пауз, подвижных игр, пальчиковых тренировок.
- 5 Логопед определяет направление ассоциативного ряда в схеме (сверху-вниз).

Организация презентации проекта

- размещение созданных синквейнов на сайте;
- показ открытого занятия для родителей и педагогов с использованием технологии синквейн;
- выступление на региональном семинаре учителей - логопедов «Использование технологии СИНКВЕЙН в работе с детьми с ОВЗ»

Подведение итогов:

выступление на педсовете по результатам реализации проекта

Список литературы:

1. Атемаскина Ю.В., Богословец Л.Г., Современные педагогические технологии в ДОУ, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012г.
2. Гомзяк О.С. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма «Я буду писать правильно» Приложение к учебно- методическому комплекту «Говорим правильно. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» ООО «Издательство Гном» 2014
3. Киселева Л.С., Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ, - М.: АРКТИ, 2003г.
4. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет. «Детство- пресс» Санкт-Петербург 2015
5. Нищева Н.В., Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013г.
6. Сыпченко Е.А., Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013г.

Календарно – тематическое планирование по проекту «Занимательный синквейн»

Месяц/ неделя	Период обучения	Тема СИНКВЕЙНА	Направление коррекционно-равивающей деятельности
Сентябрь 1-2 неделя	1	Мониторинг речевого развития детей	
3 неделя	1	«ОВОЩИ»	Развитие лексико-грамматического строя речи
4 неделя	1	«ФРУКТЫ»	Развитие лексико-грамматического строя речи
Ноябрь 1 неделя	1	«ОСЕНЬ»	Развитие лексико-грамматического строя речи
2 неделя	1	«ЯГОДЫ»	Развитие лексико-грамматического строя речи
3 неделя	1	«ГРИБЫ»	Развитие лексико-грамматического строя речи
4 неделя	2	«ИГРУШКИ»	Развитие лексико-грамматического строя речи

Декабрь 1 неделя	2	«ЗИМА»	Развитие связной речи
2 неделя	2	«ОДЕЖДА»	Развитие лексико-грамматического строя речи
3 неделя	2	«ОБУВЬ»	Развитие лексико-грамматического строя речи
4 неделя	2	«Новогодняя сказка»	Развитие связной речи дети. Знакомство с художественной литературой. В Сутеев «Елка»
Январь 1-2 неделя	2		
3 неделя	2	«Зимние виды спорта»	Развитие лексико-грамматического строя речи
4 неделя	2	«Зимующие птицы»	Развитие лексико-грамматического строя речи

Февраль 1 неделя	2	«Капризная кошка»	Развитие связной речи. Знакомство с художественной литературой. В. Сутеев «Капризная кошка»
2 неделя	2	«Дикие животные»	Развитие лексико-грамматического строя речи
3 неделя	2	«Наша Армия»	Развитие лексико-грамматического строя речи
4 неделя	3	«Умелые руки»	Развитие связной речи, Знакомство с художественной литературой. В. Сутеев «Умелые руки»
Март 1 неделя	3	«Зимние развлечения»	Развитие лексико-грамматического строя речи
2 неделя	3	«Мама»	Развитие лексико-грамматического строя речи

3 неделя	3	«Весна»	Развитие лексико-грамматического строя речи
4 неделя	3	«Первоцветы»	Развитие лексико-грамматического строя речи
Апрель 1 неделя	3	« Домашние птицы»	Развитие связной речи. Знакомство с художественной литературой. В Сутеев «Что это за птица?»
2 неделя	3	«Профессии»	Развитие лексико-грамматического строя речи
3 неделя	3	«Космос»	Развитие лексико-грамматического строя речи
4 неделя	3	«Живая шляпа»	Развитие связной речи. Знакомство с художественной литературой. Н. Носов «Живая шляпа»
Май 2 неделя	3	«День победы»	Развитие лексико-грамматического строя речи
3 неделя	3	«Скоро лето!»	Развитие лексико-грамматического строя речи детей
4 неделя	Мониторинг		