

МОУ «Куриловская гимназия»

**Программа коррекции НВ ОНР
у обучающихся первого класса с билингвизмом**

Автор-составитель:
Вербенко Марина Борисовна
учитель-логопед

г.о. Серпухов
2023 -2024 уч.г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	10
Содержание изучаемого курса.....	12
Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	16
Список литературы.....	19

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база Программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020года
2. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09ноября 2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020г.)

Анализируя характер и выраженность затруднений , которые испытывают дети с билингвизмом при обучении в школе, можно сделать вывод о различной природе этих затруднений и выделить группу обучающихся, нуждающихся в специальной логопедической помощи.

Для детей этой группы характерны нарушения, аналогичные тем, которые имеют русскоязычные дети; нарушение звукопроизношения, общих для обеих языков, нарушение восприятия общих фонем, недоразвитие лексико-грамматического строя речи.

Все это свидетельствует о первичном речевом нарушении у ребенка с билингвизмом и дает возможность говорить о наличии у него фонематического, фонетико-фонематического, или общего недоразвития речи.

Так как обучение в школе проводится на русском языке, то у детей имеются трудности явлений интерференции, сущность которого заключается в переносе особенностей фонетики лексики и грамматики родного языка в иностранный.

Работа логопеда с такими обучающимися будет эффективна лишь в случае, если будет осуществляться работа на предупреждение и устранения ошибок, обусловленных интерференцией.

Специфика курса заключается в том, что решение общих коррекционно-развивающих задач происходит с учетом принципов изучения русского языка как иностранного.

Программа рассчитана на двуязычных учащихся 1-х классов с не резко выраженным общим недоразвитием речи.

Цель курса: коррекция НВ ОНР у детей с билингвизмом и профилактика обусловленных этим трудностей в обучении.

Основные задачи курса:

- обогащение и уточнение словарного запаса обучающихся

- формирование навыков словообразования и словоизменения
- обучение правильному грамматическому оформлению предложений
- формирование связной речи
- развитие артикуляционных навыков
- развитие фонематического восприятия
- развитие внимания памяти мышления
- формирование навыков общения на русском языке
- воспитание терпимости и взаимоуважения в условиях межнационального общения.

Основные принципы курса:

Подбор грамматических и лексических тем определяется как спецификой речевого нарушения, так и особенностями усвоения русского языка детьми с билингвизмом с учетом таких важнейших **принципов коррекционной педагогики**, как системность, комплексность, онтогенетический принцип развития.

Общедидактические принципы:

- наглядность
- доступность
- сознательность
- индивидуальный подход
- сотрудничества

Основные методы обучения:

- практические
- наглядно-демонстрационные
- игровые
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций
- словесные

Структура курса

Программа включает 2 раздела, определяющие грамматические и лексические темы.

Организация проведения занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю во внеурочное время, продолжительность- 35 минут. Всего 39 занятий.

Критерии оценки эффективности курса

Основными критериями оценки эффективности являются данные, полученные в результате первичного и повторного логопедического обследования. Показателем эффективности может быть успешность в обучении ребенка.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИИ НВОНР У
ДЕТЕЙ С БИЛИНГИЗМОМ
1 КЛАСС**

№ п/п	Кол. часов	Грамматические темы	Лексические темы	Развитие речи	Развитие неречевых функций	Оборудование
1	2	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? Что?	Школа. Учебные принадлежности	Составление рассказа по сюжет. картине	Развитие мышления, развитие моторн. координаций	Сюж. картина, дидактические игры. Предметные картинки
2	2	Единственное и множественное число имен существительных. Числительные один одна	Человек, части тела Семья	Составление предложений по опорным словам.. Анализ предложения из двух слов.	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Схемы предложений, слов, сюж. и предм. картинки, обучающая презентация по лексич. теме.
3	2	Слова обозначающие действия предметов	Домашние животные, детеныши животных	Распространение предложений по вопросам. Анализ предложения из 3-х, 4-х слов.	Развитие зрительно-пространственных ориентировок	Схемы предложений, слов, сюж. и предм. картинки.
4	2	Простое двусоставное нераспространенное предложение	Дикие животные. Детеныши животных	Интонация. интонирование предложений.	Развитие слухового внимания, чувства ритма, эмоциональности.	Сюжетные и предметн. картинки, презентация по лексич. теме.
5	3	Согласование имени существительного и глагола в числе	На уроке, на перемене, на прогулке.	Текст. Ознакомление с понятием «текст»	Развитие зрительного и слухового восприятия.	Дидактические игры по теме, обучающая презентация,, сюжет. и предм. картинки, мнемосхема рассказа.

6	3	Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде	Части суток, режим дня	Работа над текстом. Составление текста по серии картин.	Развитие образного мышления, слухового восприятия.	Дидактические игры по теме, серия сюжетных картин, предметн. картинки. Схемы предложений.
7	2	Слова, обозначающие признаки предметов.	Овощи, фрукты, цветы, деревья	Распространение простого предложения определением	Развитие логического мышления, слухового внимания.	Сюж. картина, презентация по лексич. теме, дидактические игры.
8	3	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе. Однородные определения	Одежда, мебель, бытовая техника, посуда	Работа над текстом. Определение главной мысли в тексте.	Развитие зрительного и слухового воспр.	Предметные картинки, схемы слов, сюж. картина, презентация.
9	3	Местоимения МОЙ, МОЯ	Инструменты, профессии	Работа над текстом. Опорные слова в тексте.	Развитие логического мышления, слухового внимания.	Сюж. картина, предметные картинки, дидактические игры.
10	2	Местоимения ЧЕЙ, ЧЬЯ	Времена года, месяцы, части суток	Составление текста по мнемосхеме.	Развитие фонематического восприятия, мелкой моторики, графомоторных умений.	Сюжетные, предметные картинки, дидактические игры, презентация.
11	3	Грамматическое оформление предложений. Формы винительного, родительного и творительного падежей имени существительного и имени прилагательного	Птицы. Продукты питания.	Составление предложений со словами, отличающимися одним согласным. (угол-уголь).	Развитие зрительных и моторных координаций.	Презентация по лексич. теме, предметные и сюж. картинки. дидактические игры

		без предлогов				
12	2	Грамматическое оформление предложений Предлоги В, НА, С, СО, ПО, К, ОТ, У	Город, деревня, транспорт	Составление предложений с предлогами	Развитие слухового внимания.	Предметные и сюжет. картинки, презентация по лексич. теме.
13	2	Закрепление всех отработанных предлогов	В саду, на огороде, в лесу.	Составление текста по серии картин. Подбор заглавия к тексту.	Развитие слухового и зрительного внимания.	Предметные и сюжет. картинки, дидактические игры по теме.
14	4	Составление рассказов по картине, серии картин, продолжение рассказа.	Повторение	Восстановление деформированного текста с пропущенным опорным словом.	Развитие устойчивости внимания.	Предметные и сюжет. картинки. Серии картин, мнемосхемы, мнемотаблицы.

Содержание занятий

Тема 1. Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы «КТО?», «ЧТО?»

Знакомство со словами, обозначающие предметы. Активизация словаря по лексическим темам. Живое - неживое. Дифференциация вопросов «Кто?», «Что?».

Развитие слухового внимания и памяти. Развитие артикуляционной моторики. Формирование навыков работы в группе, положительной учебной мотивации.

Возможные виды работы:

- фронтальная работа с сюжетными и предметными картинками;
- работа в парах;
- игра «Поможем ученику уложить портфель»;
- просмотр видеофильма «Сказка об умном ранце»;
- ролевое моделирование «Ученик утром пришел в класс»;

Межпредметные связи: русский язык - темы «Имя существительное», «Существительные одушевленные и неодушевленные»

Тема 2. Единственное и множественное число существительных. Числительные один, два.

Формирование практических навыков словоизменения, согласования частей речи. Подбор существительных к числительными. Активизация словаря по лексическим темам. Развитие слухового внимания, памяти, артикуляции.

Возможные виды работы:

- фронтальная работа с сюжетными и предметными картинками;
- работа в парах;
- называние слов по цепочке;
- игра «Скажи наоборот»
- игра «Один - два»
- работа по обучающей презентации.

Тема 3. Слова, обозначающие действия предметов.

Знакомство со словами-действиями. Вопрос «Что делает?». Активизация словаря по лексическим темам. Подбор слов, обозначающие действия предметов, людей, явлений.

Развитие памяти, внимания, мышления, артикуляции.

Возможные виды работы:

- выполнение действий по инструкции и называние их;
- игра «Что мы делаем?»

- игра «Кто как стучит?»
- работа по обучающей презентации «Домашние животные и их детеныши»;
- игра «Угадай, о ком расскажу?»
- составление описательного рассказа по мнемотаблице «Животные»;
- игры на групповое сплочение.

Тема 4. Простое двусоставное нераспространенное предложение.

Знакомство с понятием «предложение», обучение составлению предложений из 2-3 слов с опорой на схемы.

Активизация словаря по лексической теме. Развитие слухового внимания, памяти, мышления, артикуляции, зрительно-пространственных представлений.

Возможные виды работы:

- игра «Незнайка задает вопросы»;
- составление предложений по картинкам и схемам;
- составление схем предложений;
- составление описательных рассказов по мнемотаблице;
- работа по обучающей презентации «Предложение».

Тема 5. Согласование имени существительного и глагола в числе.

Знакомство с формами единственно и множественного числа глаголов. Формирование практических навыков согласования имени существительного и глаголов в числе.

Активизация словаря по лексической теме. Развитие языковой памяти, внимания, словесно-логического мышления артикуляции, графо-моторных умений.

Возможные виды работы:

- составление и выкладывание схем простых предложений с опорой на картинки;
- игра «Неоконченное предложение»
- игра «Угадай, о ком идет речь»
- разучивание стихов с движениями (сопоставление ед. и мн. числа глаголов)
- ролевое моделирование ситуации «На уроке»
- обучающая презентация по лексической теме.

Тема 6. Согласование имени существительного и глагола в прошедшем времени единственного числа.

Образование глаголов прошедшего времени. Согласование им. сущ. и глаголов прошедшего времени в роде. Формирование практических навыков правильного употребления глаголов прошедшего времени, в единственном числе. Активизация словаря по лексической темам «Части суток», «Режим дня».

Развитие внимания к языковым явлениям, фонематического восприятия, подвижности артикуляционного аппарата, коммуникативных навыков.

Возможные виды работы:

- называние действий по показу, по представлениям;
- игра «Спроси правильно!»;
- составление рассказа по серии картин «Опоздал!»
- стихи с движениями типа «Маша шла, шала, шла...»
- составление предложений по сюжетным картинкам «Части суток», «Режим дня».
- игра «Назови, не ошибись!».

Темы 7.8. Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков к предметам по цвету, форме, величине, материалу. Распространение простого предложения определением. Согласование им. прилагательного с им.существительным в роде, числе.

Знакомство со словами, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков к предметам. Образование относительных прилагательных от существительных. Формирование практических навыков согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Совершенствование навыков словообразования. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Деревья», «Одежда». Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, памяти. Развитие речевой произвольности и коммуникативных навыков.

Возможные виды работы:

- фронтальная работа с предметами, муляжами, картинками;
- работа по обучающей презентации «Овощи-фрукты»;
- лото «Поможем Оле»;
- игра «Угадай, о чем речь»;
- игра «Лучший садовник, огородник»;
- игра «Ателье»;
- игра «Магазин»;
- упражнения на групповое сплочение.

Метопредметные связи: русский язык – тема «Имя прилагательное»

Тема 9 .«Местоимения мой, моя»

Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем «Семья», «Игрушки», «Учебные принадлежности». Развитие фонематического восприятия, внимания к

языковым явлениям, навыков самоконтроля за речью. Формирование групповой сплоченности, положительной учебной мотивации. Возможные виды работы:

- рассказ о своей семье по мнемосхеме;
- игра «Разложи игрушки на две коробки»;
- игра «Магазин»;
- разучивание стихотворений с местоимениями «мой», «моя», сопровождаемых движениями;
- игры на групповое сплочение.

Тема 10. Местоимения чей, чья.

Согласование местоимений и существительных. Подбор существительных к местоимению.

Работа над вопросно-ответной формой речи с использованием местоимений «чей», «чья», «мой», «моя».

Образование притяжательных прилагательных. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем «Учебные принадлежности», «Одежда», «Животные», «Части тела».

Формирование фонематического восприятия, зрительной и слуховой памяти, навыков эффективного общения.

Возможные виды работы:

- фронтальная работа с наглядно-дидактическим материалом;
- игра «Найди хозяина»;
- игра «Чей нос, чей хвост?»;
- игра «Волшебные превращения»;
- ролевое моделирование ситуаций «Потерянная игрушка», «В зоопарке»
- обучающая презентация по лексической теме «Одежда».

Тема 11. Работа над грамматическим оформлением предложения. Формы винительного, дательного, родительного и творительного падежей имени существительного и имени прилагательного без предлогов.

Распространение простого двусоставного предложения дополнением и определением.

Образование винительного, родительного, дательного и творительного падежей имен существительных. Формирование практических навыков правильного употребления падежных форм имени существительного без предлогов. Падежные формы имени прилагательного. Формирование навыков согласования имени прилагательного с именем существительным в падеже. Активизация словаря в рамках лексических тем «Птицы», «Продукты питания», «Профессии». Развитие фонематического восприятия, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, коммуникативных навыков.

Возможные виды работы:

-беседа с использованием падежных вопросов КТО? ЧТО? ЧЕГО? КОМУ? ЧЕМУ? КЕМ? ЧЕМ?

-составление и распространение предложений с опорой на картинки, выкладывание схем предложений;

-игры «Поймай и назови» (винительный падеж), «Волшебный лес», «Магазин»;

-игры «Кого нет в ряду?» (родительный падеж); «Закрытый стакан», «Кого испугался Незнайка?», «Отгадай желание»;

-игры «Найди хозяина» (дательный падеж), «Сделай подарок»;

-игры «Волшебное превращение» (творительный падеж), «Город мастеров», «Гостеприимный хозяин»;

-ролевое моделирование ситуаций «Волшебный лес», «Город мастеров», «В гостях»;

Тема 12. Работа над грамматическим оформлением предложения, Предлоги В, НА, С, СО, ИЗ, ПО, К, ОТ, У.

Последовательный пересказ с опорой на картинки и схемы. Составление рассказов повествовательного характера по мнемосхеме. Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлога. Составление словосочетаний и предложений с предлогами по картинкам, действиям, опорным словам. Выделение предлогов из словосочетаний и предложений. Распространение двусоставного предложения дополнением, обстоятельством, определением. Формирование практических навыков предложного управления. Пересказ текста, составление по демонстрации действий, по серии сюжетных картинок, по мнемосхеме.

Возможные варианты работы:

-выполнение действий по инструкции;

-составление и распространение предложений, выкладывание схем;

-игра «Куда спрятались игрушки?»

-игра «Маленькие слова»;

-игра «Подарки»;

-игра «У кого что есть?»

-игра «Маша-растеряша»;

-ролевое моделирование ситуаций: «В городе», «В волшебном лесу», «В гостях», «Мы - артисты».

Тема 13. Закрепление отработанных предлогов. Пересказы и рассказы описательно-повествовательного характера.

Закрепление представлений о синтаксическом и семантическом значении предлогов.

Закрепление практических навыков правильного употребления падежных конструкций с предлогами.

Пересказ текста описательно-повествовательного характера, составленных по демонстрации действий, по картинкам, воспринятых на слух. Составление рассказов по картинкам, по представлениям.

Возможные виды работы:

- повторение игр предыдущей темы;
- составление пересказов текстов;
- составление рассказов по картинкам, по представлению;
- ролевое моделирование ситуаций «Экскурсия в лес», «Собираем урожай».

Темы 14, 15. Составление рассказов по картинкам, по серии, по мнемосхемам. Продолжение рассказа по началу. Восстановление деформированного текста.

Составление собственных связных высказываний описательно-повествовательного характера, по демонстрации действий, картинкам, по представлению. Работа с деформированным текстом.

Развитие связной речи, навыков самоконтроля, речевой произвольности.

Возможные виды работы:

- составление рассказа по демонстрации действий;
- составление рассказа по сюжетной картинке, серии картин, мнемосхеме;
- продолжение или восстановление рассказа с опорой на картинки и без;
- ролевой моделирование ситуаций «Дежурные», «На уроке», «У врача», «День рождения»
- работа по обучающей презентации.

Список литературы
для педагога, реализующего Программу

1. Баранникова И.В., Варковицкая Л.А. Русская речь в картинках. Пособие для обучения русскому языку нерусских учащихся. М.: Просвещение, 2010г.
2. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР». Детство-пресс» 2018.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий – В.В. Гербова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
4. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал – авт.-сост. О.М. Ельцова – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Батяева С.В. «Развитие речи для будущих первоклассников» , Москва РОСМЭН 2019.
6. Климанова Л.Ф. Обучение грамоте: методическое пособие – Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева – М.: Просвещение, 2006.
7. Филимошкина Н.М. Разграничение речевой патологии и проявлений билингвизма. Дефектология 2012. №2
8. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» – Е.В. Колесникова – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2018.