

Муниципальное образовательное учреждение  
«Куриловская гимназия»

**ПРОЕКТ**

**«Это всё моё, родное!»**

**Проект долгосрочный, реализуется с обучающимися**

**1-2 классов**

Автор: учитель-логопед Вербенко М.Б.

## **Предпосылки и необходимость данного проекта**

Данный проект реализуется с обучающимися 1-2 классов, зачисленных на школьный логопункт по рекомендациям ПМПКа и ПСПКа гимназии.

Необходимость проекта заключается в интеграции воспитательных и коррекционных задач в условиях школьного логопедического пункта, т.е. логопедическая работа по коррекции дислексических и дисграфических нарушений в данном проекте проводится с учетом формирования нравственно-патриотических понятий.

### **Суть проекта**

Проект предполагает создание обучающих презентаций по чтению с применением современных технологий. К работе над оформлением и подбору материала для чтения, привлекаются обучающиеся младших классов, что обеспечивает интерактивность данного проекта.

Обучающиеся 2 класса в рамках проектной деятельности сочиняют, конструируют стихотворения на нравственно-патриотическую тему, используя ассоциативные связи, которые формируются в процессе обучения посредством использования ассоциативно-синектической технологии. Весь дидактический материал подобран с учетом формирования нравственно-патриотических понятий.

### **Актуальность**

Реализация проекта «Это все мое, родное!» обеспечивает комплексную коррекционно-развивающую систему деятельности ребенка и логопеда, развитие творческих способностей детей к нескольким видам деятельности: вербальной, изобразительной и технико-технологической.

### **Цели проектной деятельности:**

1. Нравственное и патриотическое воспитание обучающихся с ОНР и билингвизмом ОНР;
2. Профилактика и коррекция дислексических нарушений, обусловленных ОНР и билингвизмом у детей с ОНР
3. Расширение словаря и вербальных ассоциативных связей у

обучающихся 2 класса

### **Целевая группа**

Для реализации проекта приглашаются обучающиеся 1-2 классов, зачисленных на логозанятия.

#### **Особенности целевой группы**

Дети с общим недоразвитием речи и дисграфией, обусловленных ОНР имеют ряд особенностей психоречевого развития:

- замедленный темп развития познавательной сферы (ВПФ);
- нарушение фонетико-фонематических процессов;
- недостаточную сформированность зрительно-пространственных представлений;
- нарушения лексико-грамматического строя речи;
- испытывают трудности в формировании графомоторных умений;
- нарушения связной речи.

Дети обладают повышенной тревожностью, неуверенностью, утомляемостью.

#### **Задачи**

- формирование нравственных и патриотических понятий у детей с ОНР;
- коррекция дислексических нарушений у обучающихся с ОНР;
- развитие ВПФ у детей младшего школьного возраста;
- коррекция и развитие фонетико-фонематических процессов, фонематического восприятия;
- развитие графомоторных умений, мелкой моторики пальцев рук;
- развитие зрительно-пространственных представлений;
- коррекция лексико-грамматического строя речи;
- развитие диалоговой формы связной речи у детей с ОНР;
- развитие интерактивности детей;
- повышение заинтересованности родителей в участии образовательного и воспитательного процесса;
- повышение продуктивности взаимоотношений ребенок - родитель,

родитель - педагог, родитель - родитель;

- создание современного дидактического материала для проведения ОД.

### **Технология процесса и необходимые материалы**

-Ассоциативно-синектическая технология;

- технология ИКТ;

-технологии коррекционно-развивающей деятельности;

-технологии конструирования, моделирования;

-технология развития мелкой моторики пальцев рук;

-игровые технологии.

**необходимые материалы:** интернет, наличие электронной формы связи, наличие персонального сайта учителя-логопеда [www.verbenko.jimdo.com](http://www.verbenko.jimdo.com)

### **Материально- техническое обеспечение:**

Наличие персональных компьютеров и электронной формы связи у логопеда и родителей воспитанников.

### **Ожидаемый результат:**

-ребенок получает информацию о своей Родине, умеет оперировать нравственными и патриотическими понятиями;

- инициативный ребенок умеет реализовывать свою деятельность творчески, проявляет познавательную активность;

- ребенок правильно использует в речи предложно-падежные конструкции;

-развитие овладевает навыками чтения и письма;

-ребенок умеет анализировать, вычленять части, объединять в пары, группы, целое;

-умеет систематизировать информацию;

-у ребенка формируются ассоциативные связи и словесно-логическое мышление;

-ребенок размышляет, составляет рассказы, сочиняет короткие стихи, конструирует стихи на патриотическую тему.

**Логопед должен:**

Создать комплекс занятий по проекту, мотивировать и стимулировать детей к коррекционно-развивающей деятельности.

**Родители должны:**

- больше уделять времени и внимания своему ребенку;
- сделать общение с детьми продуктивным, интересным, развивающим, творческим.

**Оценка результатов проекта и мониторинга:**

- мониторинг словаря на патриотическую тему;
- мониторинг развития устной речи обучающихся (сентябрь-май);
- мониторинг техники чтения;
- мониторинг развития зрительно-пространственных представлений (сентябрь-май);
- мониторинг развития ВПФ (сентябрь - май);
- комментарии родителей в ходе реализации проекта;
- выстраивание четкой системы коррекционно-развивающей работы по данному разделу рабочей программы, создание современного дидактического материала.

**Форма презентации проекта:**

- проект размещен на персональном сайте учителя - логопеда

## Реализация педагогического проекта

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	<p><b>Организационно-диагностический.</b> Цель: определить готовность всех участников образовательного процесса реализовывать ИКТ-технологии и АС-технологии в данном проекте. Задачи: определить дидактический материал, требующий конкретной подачи; проанализировать образовательную программу, тематическое планирование; выбрать темы, формы образовательной деятельности; реагирование детей на необычную деятельность.</p>	<p>Дети знакомятся и осваивают словарь на патриотическую тематику, учатся правильно проговаривать слова сложной слоговой структуры. Дети осваивают первичные навыки работы на компьютере, с целью создания презентации. Обучающиеся 2 класса знакомятся с понятиями: синонимы, антонимы, учатся создавать ассоциативные цепочки слов.</p>
2 этап	<p><b>Прогностический.</b> Цель: исследование возможностей применения АС-технологии в образовательной деятельности с детьми 2 класса. Исследование стартового уровня навыков чтения с целью профилактики для дошкольников с ОВЗ; Задача: подобрать и приобрести необходимое оборудование для реализации проекта.</p>	<p>Обучающиеся 2 класса учатся употреблять синонимы на патриотическую тему, учатся понимать смысл поговорок, пословиц, заменять слова синонимами в коротких текстах. Обучающиеся 1 класса осваивают звукобуквенный анализ и синтез слова, читают слоговые таблицы, печатают на клавиатуре слоги и короткие слова</p>
3 этап	<p><b>Практический.</b> Цель: внедрение АС-технологии в практическую деятельность с детьми. Задачи: разработать программно-методическое обеспечение по проекту; создать стихи, рисунки.</p>	<p>Используя ассоциативные связи, дети сочиняют оригинальные стихотворения, иллюстрируют. Создание сборника оригинальных стихов на патриотическую тему. Создание презентаций по чтению.</p>
4 этап	<p><b>Аналитический.</b> Цель: анализ созданных условий для развития творческих способностей детей. Задачи: исследовать эффективность использования АС-технологии, транслировать опыт работы по проекту.</p>	<p>Дети имеют возможность сочинять стихи, иллюстрировать свои произведения; Дети овладели навыками послогового чтения. У обучающихся 1-2 классов повысился уровень сформированности патриотических понятий.</p>

## **Алгоритм создания обучающей презентации по профилактике и коррекции дислексических нарушений (1 класс)**

Слайд №1.

Цель: повторение пройденных букв, использование в речи предложно-падежных конструкций.

На фоновой картинке, которая соответствует задачам проекта, размещаются буквы (разный шрифт, недописанные элементы, заштрихованные буквы). Дети называют букву и ее местоположение, т.е. составляют предложно-падежную конструкцию.

Слайд №2.

Цель: развитие периферического зрения.

Упражнение «Парус» обеспечивает увеличение объема фиксации взора и размер оперативного поля, с которого происходит восприятие информации.

Инструкция: «Посмотри на красную вертикальную полосу (центр), не отводя взгляда от центра, прочитай какие буквы (слоги, слова) расположены слева, справа.

Слайд №3.

Цель: развитие зрительно-пространственных представлений и формирование зрительных процессов увеличение рабочего поля зрения ребенка.

В центре поля геометрическая фигура, справа, слева, вверху, внизу расположены картинки. Инструкция: «Назови геометрическую фигуру в центре слайда, назови картинки, которые ты видишь справа, слева и т.д.»

Слайд №4.

Развитие графомоторных умений (списывание).

Слайд №5.

Упражнение «Дом». Слоговые таблицы для чтения слогов слов. Звукбуквенный анализ слогов, слов.

Слайд №6.

Чтение текста, пересказ.

**Алгоритм конструирования стихотворения  
(применение АС-технологии)**

1. Подбор стихотворения на патриотическую тему.
2. Анализ стихотворения.
3. Подбор ассоциативного ряда слов.
4. Конструирование стихотворения.
5. Чтение стихотворения, возможно заучивание наизусть.
6. Иллюстрация стихотворения.



**Календарно – тематическое планирование по проекту «Это все мое, родное!»**

<b>Месяц/ неделя</b>	<b>Период обучения</b>	<b>Тема</b>	<b>Направление коррекционно-развивающей деятельности</b>
Сентябрь 1-2 неделя	1	Мониторинг речевого развития детей	
Сентябрь 3-4 неделя	1	«Наша Родина - Россия!»	Развитие связной речи и лексико-грамматического строя речи. Словарь по теме «Моя Родина». Составление описательных рассказов по теме.
Октябрь 2 неделя	1	«Осень в нашем краю»	Развитие связной речи и лексико-грамматического строя речи. Конструирование стихотворения по теме. Создание обучающей презентации по теме «Осень»
Ноябрь 2 неделя	1	«День Матери»	Развитие связной речи и лексико-грамматического строя речи. Создание обучающей презентации по теме, конструирование стихотворения.
Ноябрь 4 неделя	1	«Столица нашей Родины - г. Москва»	Развитие связной речи и лексико-грамматического строя речи. Конструирование стихотворения.
Декабрь 2 неделя	1	«Зима в России»	Развитие связной речи и лексико-грамматического строя речи. Создание обучающей презентации по теме, конструирование стихотворения по теме.
Декабрь 4 неделя	2	«Новый год в России»	Развитие связной речи и лексико-грамматического строя речи. Создание обучающей презентации по теме.

Январь 3 неделя	2	«Олимпиада в Сочи»	Развитие связной речи и лексико-грамматического строя речи. Создание обучающей презентации по теме.
Январь 4 неделя	2	«Творчество К.И. Чуковского»	Развитие связной речи и лексико-грамматического строя речи. Создание обучающей презентации.
Февраль 2 неделя	2	«Творчество В. Сутеева»	Создание обучающей презентации, развитие связной речи.
Февраль 4 неделя	2	«Наша Армия родная!»	Создание обучающей презентации, конструирование стихотворения
Март 1 неделя	3	«Международный женский день в России»	Развитие связной речи и лексико-грамматического строя речи детей. Создание обучающей презентации, конструирование стихотворения.
Март 4 неделя	3	«Весна»	Развитие связной речи и лексико-грамматического строя речи детей. Создание обучающей презентации, конструирование стихотворения, иллюстрация.

Апрель 1 неделя	3	«Удивительный космос»	Развитие связной речи. Создание обучающей презентации, конструирование стихотворения, иллюстрация.
Апрель 4 неделя	3	«Цветы России»	Развитие связной речи и лексико-грамматического строя речи. Создание обучающей презентации, конструирование стихотворения.
Май 2 неделя	3	«9 мая - День Победы!»	Развитие связной речи и лексико-грамматического строя речи детей. Создание обучающей презентации, конструирование стихотворения.
Май 4 неделя		«Лето в нашем краю»	Создание обучающей презентации, конструирование стихотворения.

Примечание - Занятия по проекту проходят в соответствии с планом (не еженедельно)

### **Список литературы:**

1. Новосёлов С.А., Попова Л.С. Технология творчества для детей или АС-технология, -Екатеринбург, 2013 г.
2. Атемаскина Ю.В., Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012 г.
3. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ, - М.: АРКТИ, 2003 г.
4. Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно - исследовательской деятельности в детском саду, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013 г.
5. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013 г.