

«Применение современных коррекционно-развивающих технологий с целью нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста на логопедических занятиях»

Учитель-логопед МОУ «Куриловская гимназия»

Вербенко М.Б.

Основная цель деятельности учителя-логопеда в дошкольном и школьном образовании - это профилактика и коррекция дислексических и дисграфических нарушений у детей с ОНР, дизартрией, заиканием, билингвизмом.

Профилактика предполагает коррекционную работу над устной речью, которая осуществляется в дошкольном возрасте, т.к. ребенок должен осваивать письменную речь и чтение на базе сформированного звукопроизношения, звукоразличения, лексико-грамматического строя речи, а также связной речи. В школьном возрасте ребенок с ТНР входит в оценочную систему, которая является показателем успешности обучения. Исходя из этого, проведение профилактики нарушений письма и чтения в подготовительной группе ДОУ и в первом классе актуальна и необходима. Грамотно и результативно этот процесс может выстроить учитель-логопед, применяя современные коррекционно-развивающие технологии.

1. Технология проектной деятельности.

В этом году был разработан и реализуется проект «Это все мое, родное!». (1-2 классы). Необходимость проекта заключается в интеграции воспитательных и коррекционных задач в условиях школьного логопункта., т.е., логопедическая работа по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения проводится с учетом формирования нравственно-патриотических понятий.

Суть проекта.

Проект предполагает создание в совместной деятельности логопеда с детьми 1 класса обучающих презентаций с использованием современных технологий по профилактике нарушений чтения и письма.

К работе над презентацией привлекаются обучающиеся 1 класса, посещающие логозанятия. Логопед заранее формирует шаблон презентации из 6 обучающих слайдов.

Каждый слайд - это направление логопедической работы. Дети подбирают картинки, печатают буквы, слова, тексты (записанные на доске, на карточках, или проговаривают устно).

Таким образом, каждая презентация - это продукт деятельности детей. Проект разработан по 3 направлениям, которые формируют у детей патриотические понятия:

- природа родного края;
- праздники и памятные даты;
- детская художественная литература.

Предлагаю, на примере презентации, посвященной Дню Космонавтики, познакомиться с алгоритмом создания обучающей презентации в ДОУ и в 1 классе. (Сравнительный анализ применения технологии профилактики и коррекции дислексических нарушений, обусловленных ОНР).

2.Технология профилактики и коррекции дислексических нарушений, обусловленных ОНР (7-8 лет)

1 направление – изучение зрительного образа букв.

Слайд №1 (фоновая картинка по содержанию проекта)

Цель: повторение пройденных букв, закрепление предложно-падежных конструкций.

Для ДОУ - печатные буквы одного шрифта, для школы - буквы разных шрифтов.

Обязательное написание букв в тетради.

Слайд №2

2 направление – развитие периферического зрения.

Цель: развитие периферического зрения.

Упражнение «Парус». *Для ДОУ - печатные слоги, короткие слова, для школы- разные шрифты, перевод в строчные буквы. Чтение, списывание.*

Слайд №3

3 направление – формирование зрительно-пространственных представлений.

Цель: развитие зрительно-пространственных представлений и формирование зрительных процессов и увеличение рабочего поля зрения ребенка.

Для ДОУ - определение направлений, составление предложений с предлогами, *для школы* - записать предложения с предлогами.

Слайд №4

4 направление – овладение навыком чтения и звукобуквенного анализа и синтеза.

Цель: чтение слоговых таблиц.

Упражнение «ДОМ»

Для ДОУ - прочитайте слоги, дополните и прочитайте слова. *Для школы* - прочитайте и записать слоги, слова, перевод в строчные буквы.

Слайд №5

5 направление – формирование графомоторных умений.

Цель: развитие графомоторных умений.

Списывание, копирование. *Для ДОУ* - копирование печатными буквами, *для школы* - списывание, перевод в строчные.

Работа над оформлением предложения.

Слайд №6

6 направление – чтение текста, работа над текстом.

Цель: отработать чтение текста (техника, понимание)

Для ДОУ - послоговое чтение, ответы на вопросы, пересказ.

Для школы - чтение словами, возможно письмо под диктовку, списывание, работа над восстановлением деформированного текста, ответы на вопросы, пересказ.

Вывод: в результате реализации проекта созданы 22 обучающие презентации по профилактике нарушений чтения и письма в 1 классе. *Проектные презентации для подготовительной группы размещены на сайте.*

3.Ассоциативно-синектическая технология (автор Новоселов Сергей Аркадьевич).

Суть технологии заключается в том, что для создания творческого продукта (изобретения) дети, под руководством педагога, должны сначала придумать, или скомбинировать из известных стихов, потешек, скороговорок свои оригинальные стихи, проиллюстрировать их рисунками, чертежами. Затем, используя различные конструкторы, создать уникальное изобретение. В ДОУ в подготовительной группе реализовывался проект «Мы-изобретатели!»
Обучающиеся 2 класса, в рамках этого проекта, конструируют стихотворения на нравственно-патриотическую тематику, используя вербальные ассоциативные связи, которые формируются в процессе применения ас-технологии.

Алгоритм конструирования стихотворения.

1. Подбор стихотворения на патриотическую тему.
2. Подбор ассоциативного ряда слов.
3. Конструирование стихотворения.
4. Чтение стихотворение.
5. Иллюстрирование стихотворения.

Предлагаю провести практикум по освоению данной технологии.

Стихотворение С. Трофимова «Родина»

<https://disk.yandex.ru/i/0ahaegEnh4MSTg>

Педагогам предлагается подобрать вербальный ассоциативный ряд к словам-маякам.

Слова-маяки	Ассоциативный ряд
Маковки церковей	Купола храмов

Река	Вода
Земляника спелая	Ягода ароматная
Парное молоко	Свежее молоко
Скошенная трава	Луг
Радость	Ликование
Бабушкины сказки	Мамины рассказы
Любовь	Семья
Добро	Благость
Правда	Истина
Отвага	Смелость
Белый свет	Мир
Знать	Ведать
Народ	Россияне
Родное	Любимое
Святое	Высокое
Господня благодать	Святая благодать
Не купить, не продать	Нельзя потерять

Чтение сконструированного стихотворения:

Золотые храмов купола над водою,
 Ароматная ягода со свежим молоком,
 Я бегу по лугу и надо мною - голубые небеса высоко!
 Я еще ребенок лет восьми,
 Душа моя ликует и поет!
 Мамины рассказы про семью и про смелость,
 Где истина и благость мир берегут!
 Папины награды за Донбасс и Артемовск,

И долгожданный праздничный салют!
Ведаю, что россиян не разделить,
Удача и победа в наших руках!
Это все, мое, любимое!
Это все в моей душе!
Это самое высокое, что есть во мне!
Это нас оберегает, как святая благодать!
Это то, что мы не можем потерять!

Вывод: в результате использования ас-технологии сформирован виртуальный сборник сконструированных стихотворений из 9 произведений.

Применение современных коррекционно-развивающих технологий позволяет своевременно провести профилактику акустической и оптико-моторной форм дисграфии и дислексии. Результат: дети, посещающие логопедические занятия, не допускают ошибки такого характера при чтении и в письменных работах.

Обучающиеся 2 класса получают необходимую помощь в формировании лексико-грамматического строя речи, ассоциативных вербальных связей, учатся использовать в речи и в письменных работах синонимы, антонимы, родственные слова.

Список используемых источников.

1. Новоселов С.А. Ассоциативно-синектическая технология развития креативности субъектов образовательного процесса. Педагогическое образование и наука, 2011 г.
2. Дьячкова М.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ОУ. Учебное пособие. Екатеринбург, 2015 г.
3. Атемаскина Ю.В., Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. СПб, ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012 г.
4. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ. М, АРКТИ, 2003 г.
5. Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду». СПб, ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013 г.