

Региональный семинар - практикум учителей - логопедов
МБДОУ «Лицей № 2»
г. Протвино

«Преемственность и непрерывность оказания логопедической помощи детям с ОВЗ и технологии сопровождения родителей в дошкольном и начальном образовании»

Учитель-логопед МОУ «Куриловская гимназия» Вербенко М.Б.

Количество детей с речевыми нарушениями, поступающих в 1 класс общеобразовательного учреждения неуклонно повышается. С введением инклюзивного образования, в общеобразовательную школу стали поступать дети с тяжелыми нарушениями речи. Коррекция этих видов нарушения развития требует длительного времени, подготовленность логопедов и учителей.

Оказание логопедической помощи детям с ТНР должно быть непрерывным. Важно соблюдать преемственность в работе дошкольного и школьного логопедов и реализации коррекционно-развивающих программ.

На логопедические занятия зачисляются дети по рекомендации ПМПКа и заключению ПСПКа образовательного учреждения. Составляется локальный акт о зачислении обучающихся 1-4 классов, список утверждается директором ОУ. Родители получают информацию о необходимости логопедической помощи детям, дают письменное согласие на диагностику и зачисление на логопедические занятия. Логопед составляет программы по всем группам обучающихся, в соответствии с речевыми нарушениями и осуществляет коррекцию, исходя из цели работы, организуя свою деятельность в соответствии с принципами логоработы.

В образовательных стандартах на первое место выходят требования к результатам освоения образования, а также квалификационные процедуры подтверждения соответствия реально достигнутых результатов ожидаемым.

Для детей, имеющих различные речевые нарушения главной проблемой становится развитие коммуникативной сферы. Целью обучения ребенка с

речевыми нарушениями и показателем эффективности работы логопеда, является не только предметный, но и личностный результат

Логопедическое воздействие в условиях школьного логопункта представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания.

Целью логопедической работы в школе является своевременная диагностика, профилактика и коррекция речевых нарушений, препятствующих усвоению программного материала обучающимися младших классов..

Критерии эффективности логопедической работы:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ, развитие и саморазвитие личности ребенка;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- объем словарного запаса и усвоение детьми грамматических средств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность к преобразованию и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.

Эффективность коррекционно-развивающей деятельности в работе логопеда с дошкольниками и младшими школьниками основывается на реализации следующих принципов:

1. *Единство диагностики и коррекции* предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношение первичных и вторичных симптомов.

Для реализации этих задач проводится работа по комплектованию речевых групп по логопедическим заключениям; составление расписания

занятий с учетом основного расписания школы; составления рабочих программ по коррекции речевых недостатков для каждой группы и индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.

2. **Деятельностный принцип коррекции.** Для ребенка в процессе логопедической работы модулируются различные ситуации речевого общения, с учетом ведущей деятельности ребенка: предметно-практической, игровой, учебной. На занятиях используются приемы проблемного обучения.

3. **Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.** Учитывается этиология и механизм речевого нарушения, структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности ребенка, своеобразие каждой личности. Задача логопеда: создать учебную ситуацию, которая позволит реализовать личные качества детей, способности и умения. В процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций, перестройке деятельности функциональных систем используется метод обходного пути, т.е. формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

4. **Комплексность методов психологического и логопедического воздействия.** Сложность структурно-функциональной организации речевой системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных её звеньев. Устранение речевых нарушений носит комплексный медико-педагогический характер. Система логопедической работы использует дифференцированный подход, многообразные методы, приемы и средства (практические, наглядные и словесные) для воздействия на все компоненты речи при устранении речевых расстройств.

5. **Активное привлечение родителей и социального окружения к работе с ребенком-логопатом для закрепления правильных речевых навыков.**

Данные принципы обучения дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей, развивающей деятельности детей с речевыми нарушениями.

Предлагаю рассмотреть преемственность и непрерывность оказания логопедической помощи на примере использования технологии коррекции фонетико-фонематического строя речи у дошкольников и коррекции дезорфографии у обучающихся 2-3 классов.

В основе обучения письменной речи у младших школьников лежит звукобуквенный анализ и синтез слов. Успешная коррекция ОНР - это профилактика дезорфографии у обучающихся в начальной школе, т.к. акустическая форма дисграфии - это путь к дезорфографии во 2-3 классах у детей с ТНР.

В ДОУ необходимо обучать детей с ТНР звуковому анализу и синтезу слов по определенной схеме. С этой целью эффективно *плоскостное тико-моделирование* (показ), использование различных упражнений и игр с этим конструктором. Для родителей проведение мастер-классов, практикумов, консультаций в очном формате, а также использование персонального сайта для видеоконсультаций.

Основу многих дезорфографических проблем у обучающихся 2-3 классов составляют трудности в подборе проверочных слов, которые показывают как правильно писать слова.

С целью коррекции дезорфографии у обучающихся 2-3 классов разработан проект «Учение без мучения. Безударные гласные».

Суть проекта: создание обучающих презентаций по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».

Все обучающие презентации размещаются на персональном сайте с целью закрепления в домашних условиях, в качестве домашних заданий. Родители имеют возможность правильно отработать орфограмму со своим ребенком.

Вывод: оказание логопедической помощи дошкольниками и младшим школьникам может быть непрерывным и преемственным. С этой целью необходимо применять современные коррекционно-развивающие технологии в контексте этапного обучения ребенка с ТНР и взаимодействия с родителями.

Список литературы:

1. Атемаскина Ю.В., Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012 г.
2. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ, - М.: АРКТИ, 2003 г.
3. Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательной - исследовательской деятельности в детском саду, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013 г.
4. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013 г.